

# PROJETS PÉDAGOGIQUES INNOVANTS

---

## FLSH

### **Reacting to the past**

L'Institut d'histoire propose un jeu de rôle sur le thème de « L'établissement de la démocratie : Athènes en 403 av. J.-C. ». S'inspire d'un projet autour de la Révolution française qui s'est tenu en 2013. Ce projet allie une préparation académique avec lectures et traductions de textes, puis jeu de rôle en 6 sessions de 2 heures. Les étudiants et les étudiantes sont répartis en factions concurrentes et doivent remplir un agenda politique confidentiel, ce qui les obligera à rédiger des discours et à essayer de faire passer le programme qui leur a été attribué selon le rôle à jouer.

### **Collaboration avec le TPR**

Dans le cadre d'un séminaire sur les approches transversales en littérature, les étudiants et les étudiantes seront confrontés au problème de la mise en action du texte littéraire. Ils assisteront aux répétitions du Théâtre Populaire Romand (TPR) et mettront leurs contributions en commun grâce à une plateforme interactive qui pourra être réutilisée pour de futurs projets. L'originalité du projet est renforcée par le fait que le travail de terrain et la mise en commun des contributions estudiantines sur la plateforme serviront de base à une autoréflexion concernant le parcours d'apprentissage.

### **Shakespeare**

Dans le cadre d'un séminaire de langue et littérature anglaise, un ancien étudiant devenu comédien professionnel sera invité à animer des ateliers. L'idée principale est de développer la compréhension du texte et les enjeux de son interprétation. Le renforcement de la confiance en soi dans l'expression orale de la langue anglaise est également visé.

## FD

### **Droit et cinéma**

La Faculté de droit va se doter d'une base de données d'extraits de films et de séries mettant en scène l'exercice de la justice. Ces extraits seront accompagnés d'une fiche avec des conseils didactiques et des commentaires de la situation juridique dont ils font la représentation. Ce corpus permettra de questionner les représentations sociales du droit, d'illustrer les propos théoriques ou d'analyser le déroulement des procès. Des développements sont également possibles dans la recherche ou les interactions avec la cité, par exemple avec l'organisation de conférences.

### **Droit des migrations**

Dans le cadre du cours sur le droit des migrations et droits humains, les apports théoriques seront complétés par la rencontre avec des témoins réels, par exemple des requérants d'asile ou des personnes en cours de naturalisation. Cette approche du droit de type « clinique » permet de mieux connaître les procédures concrètes liées à la législation sur l'asile et les étrangers. L'expérience pourrait jouer un rôle-pilote au sein de la faculté de droit et être étendue à d'autres enseignements.

## **FSE**

### **Jeux stratégiques**

Le Bachelor en sciences économique propose un cours d'organisation industrielle qui permet d'acquérir les outils et les modèles afin de comprendre la stratégie des entreprises et la concurrence sur les marchés. Une partie du cours est consacrée à la simulation de la gestion d'une entreprise en temps réel. La réalisation de jeux informatisés permettra d'évoluer de manière plus réaliste dans un environnement d'une dizaine d'entreprises, au lieu de deux pour les jeux habituels non informatisés. En lien avec l'introduction d'une nouvelle pédagogie participative au niveau bachelor.

### **Nouvelle pédagogie pour la macroéconomie**

En 2<sup>e</sup> année du Bachelor en économie, les cours et les travaux pratiques de macroéconomie étudient les canaux d'intervention de l'Etat pour juger de l'efficacité des politiques conjoncturelle. Les étudiants et les étudiantes apprennent à analyser les interactions entre des variables telles que les taux de change, d'inflation ou de chômage. Etant donné le projet de la Faculté des sciences économiques de développer une pédagogie participative au niveau bachelor sur le modèle de ce qui est pratiqué au niveau master, des stratégies d'enseignements interactives ont été introduites au cours l'année académique précédente. Le résultat étant concluant, il s'agit de revoir les supports de cours et manuels d'enseignement tout en développant des cas pratiques accompagnés de fiches pédagogiques.