



INTRODUCTION À L'ÉCONOMIE EN PREMIÈRE ANNÉE BACHELOR OFFRIR DES OUTILS PRATIQUES ET PERTINENTS POUR COMPRENDRE ET AGIR

OBJECTIFS DU PROJET

Un objectif du projet est d'ancrer l'enseignement de l'économie dans le monde réel et, ainsi, permettre aux étudiant-e-s réfléchir à des problèmes sociaux actuels.

Un autre objectif important est de rendre l'économie (comme discipline) plus inclusive et permettre à tous-tes les étudiant-e-s de participer de manière active afin de promouvoir la motivation et l'apprentissage.



IMPLÉMENTATION

1. Refonte des compétences couvertes par le cours

- ✓ Inclure des perspectives historiques sur la croissance économique, le capitalisme, et les dégradations environnementales;
- ✓ Étudier des modèles comportementaux au-delà du choix rationnel comme l'altruisme et les interactions stratégiques;
- ✓ Expliquer la concurrence imparfaite et les problèmes liés au pouvoir de marché, la concurrence parfaite étant un cas limite;
- ✓ Introduire l'utilisation de protocoles d'expérimentation qui permettront de comprendre le comportement via des choix réels;
- ✓ Travailler avec des données: traiter et analyser des fichiers Excel, par exemple sur les inégalités ou le chômage;
- ✓ Moins d'emphase sur la résolution d'exercices mathématiques sans lien direct avec la réalité.

2. Organisation de cours ex-cathedra hebdomadaire et d'ateliers en groupe réduits

L'approche pédagogique active de la classe inversée est appliquée pour activer l'apprentissage des étudiant-e-s.

3. Introduction d'un nouveau manuel issu d'une collaboration entre économistes internationaux

Ce manuel couvre théories et applications de base, et nous utilisons un quiz hebdomadaire afin de motiver les étudiants à faire les lectures au fur et à mesure du semestre. Référence: *L'équipe CORE (2017) « L'économie. » Paris, France: Editions Eyrolles.*

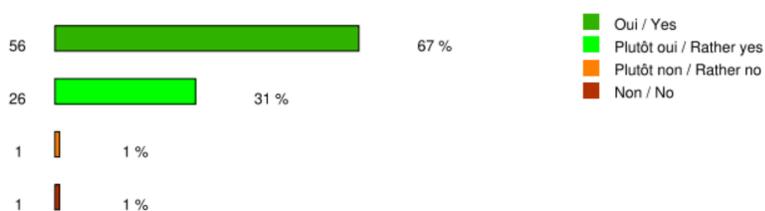
NOMBRE D'ÉTUDIANT-E-S/FACULTÉ :

	FSE	FS	FLSH
Automne 2022	128	21	13
Printemps 2023	105	3	10

EVALUATION PAR LES ETUDIANT-E-S (SA22):

Malgré le grand nombre d'étudiant-e-s la participation active est excellente et les enjeux ont été saisis. Les évaluations suggèrent une prise de conscience sur l'importance de la matière enseignée pour leur cursus, quelle que soit leur faculté d'origine: **«Un des cours les plus intéressant malgré qu'il soit assez gros en terme de matière»**

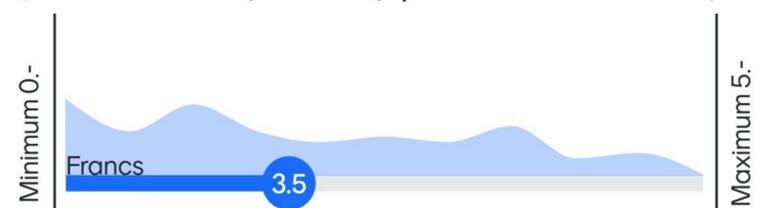
Cet enseignement s'inscrit de façon cohérente dans mon plan d'études. / This course fits well into my study plan.



Equipe du projet:

- Responsables: Prof. Jean-Marie Grether et Prof. Bruno Lanz
- Collaborateurs: Teo Bevilacqua, Niccolò Cannarsa, Nicola Francescutto, Benjamin Ignoto, Julien Beaud

Quelle est la valeur (monétaire) que vous attribuez à ce stylo?



Exemple d'une question interactive en lien avec un concept théorique discuté en classe



CONCLUSIONS, CONSEILS:

- ✓ Se rattacher à un corpus didactique utilisé par un réseau d'universités renforce la crédibilité du cours;
- ✓ Réduire l'importance du comportement rationnel et de la concurrence parfaite augmente la pertinence de l'économie en tant que discipline;
- ✓ Malgré cela, parvenir à ce que les étudiant-e-s s'approprient l'utilisation de modèles pour traiter de questions économiques reste un challenge, même avec le recours à des expériences et à des exemples historiques.