



CONTRIBUTIONS WIKIPÉDIA PAR DES ÉTUDIANT.E.S

Simon-Pierre Chevarie-Cossette (iphilo), Antoine Vuille (iphilo)

Description du projet

Durant le semestre d'automne 2021, dans le cadre d'un séminaire de philosophie de niveau Master, nous avons demandé à chaque étudiant.e de publier une contribution sur l'encyclopédie libre wikipédia. La contribution devait être en lien avec le sujet du séminaire. Les étudiant.e.s étaient libres de créer un nouvel article ou d'enrichir une page wikipédia préexistante (ajout d'une section). Nous avons reconduit le projet durant le semestre de printemps 2022, cette fois-ci dans le cadre d'un cours d'introduction à la philosophie de niveau Bachelor.



Ci-dessus :
copie d'écran qui montre un article publié
par deux étudiant.e.s, en cours d'élaboration.

Déroulement

Pour mener à bien leurs contributions, les étudiant.e.s passent par les étapes suivantes : (i) se familiariser avec l'encyclopédie wikipédia et ses outils rédactionnels ; (ii) soumettre un projet de contribution aux responsables du projet ; (iii) soumettre un brouillon de la contribution ; (iv) publier la contribution. Pour l'encadrement des étudiant.e.s à chaque étape, nous avons été aidés et conseillés par les deux wikipédiennes Flor Méchain et Amandine Cabrio.



Ci-contre:
le logo de wikipédia,
Wikipedia-Logo-v2-fr.svg by
Wikimedia Foundation

Intérêt pédagogique (i) : étudier différemment

L'exercice permet d'étudier la matière d'une façon nouvelle, et ceci à plusieurs égards :

- **Changement de statut**
L'étudiant.e devient contributeur.rice. Les textes rédigés ne sont pas de simples exercices.
- **Changement de public**
L'étudiant.e s'adresse à tous.les les internautes et non pas seulement à l'enseignant.e.
- **Changement de type de rédaction**
L'étudiant.e devient encyclopédiste. Les textes sont des comptes-rendus de la littérature, sans analyse personnelle.

WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

Intérêt pédagogique (ii) : acquérir des compétences transversales

En outre, l'exercice permet de développer des compétences transversales telles que :

- Écrire de façon claire et concise ;
- Rédiger un compte-rendu dûment référencé ;
- S'adapter à un support, des outils et des consignes rédactionnelles neufs ;
- Travailler de façon collaborative (contribuer à un projet collectif).

Bilan

Les étudiant.e.s se sont montrés enthousiastes au cours de la réalisation du projet, notamment au moment de publier leurs contributions. Le fait de participer à un projet plus concret qu'habituellement était pour eux une source de motivation. Nous n'hésiterons pas à reconduire l'expérience à l'avenir.