

SERVICE LEARNING Prof. Pilar Junier et Dr Saskia Bindschedler, Laboratoire de Microbiologie

L'apprentissage service est une stratégie d'enseignement et d'apprentissage liant services à la communauté et instruction et qui permet d'enrichir l'apprentissage, enseigner la responsabilité civique, et renforcer le service à la communauté.

But et pertinence du projet

Cette activité d'enseignement permet aux étudiant.e.s universitaires de s'engager au niveau des communautés locales et d'acquérir de nouvelles compétences en communication pour le grand public et en enseignement tout en consolidant leurs acquis en vue de transmettre des connaissances à leur tour.



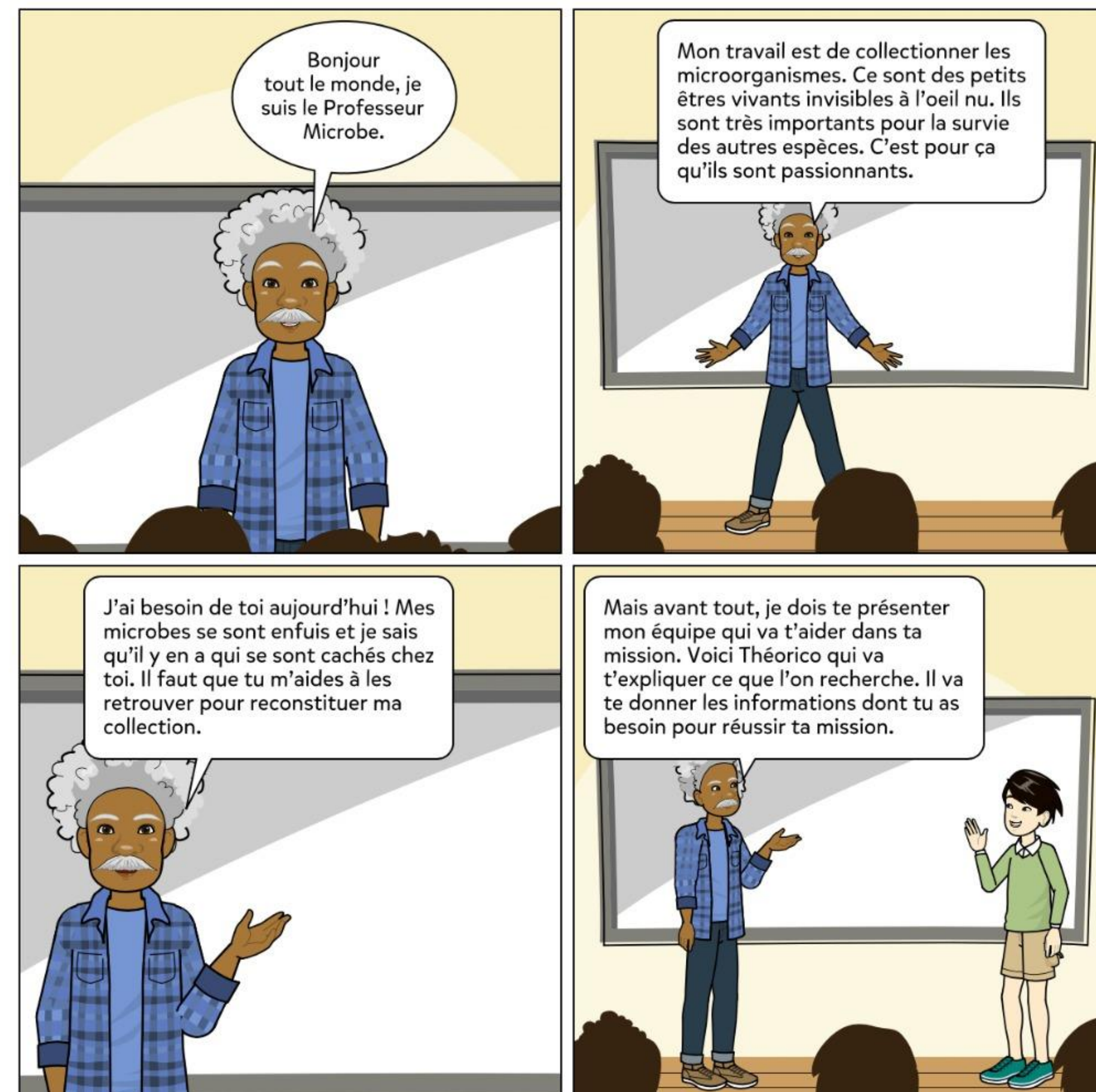
Le service-learning est particulièrement adapté pour communiquer autour de thématiques d'importances sociétales qui concernent à la fois la recherche académique et les citoyen.ne.s. Ainsi, nous souhaitons changer la vision habituellement négative associée aux microorganismes en demandant à nos étudiant.e.s de présenter à des élèves du primaire ce que sont les microorganismes, ce qu'ils font et en particulier de comparer leur facette négative aux multitude d'actions positives qu'ils peuvent offrir à la société.

Mise en place et déroulement du projet

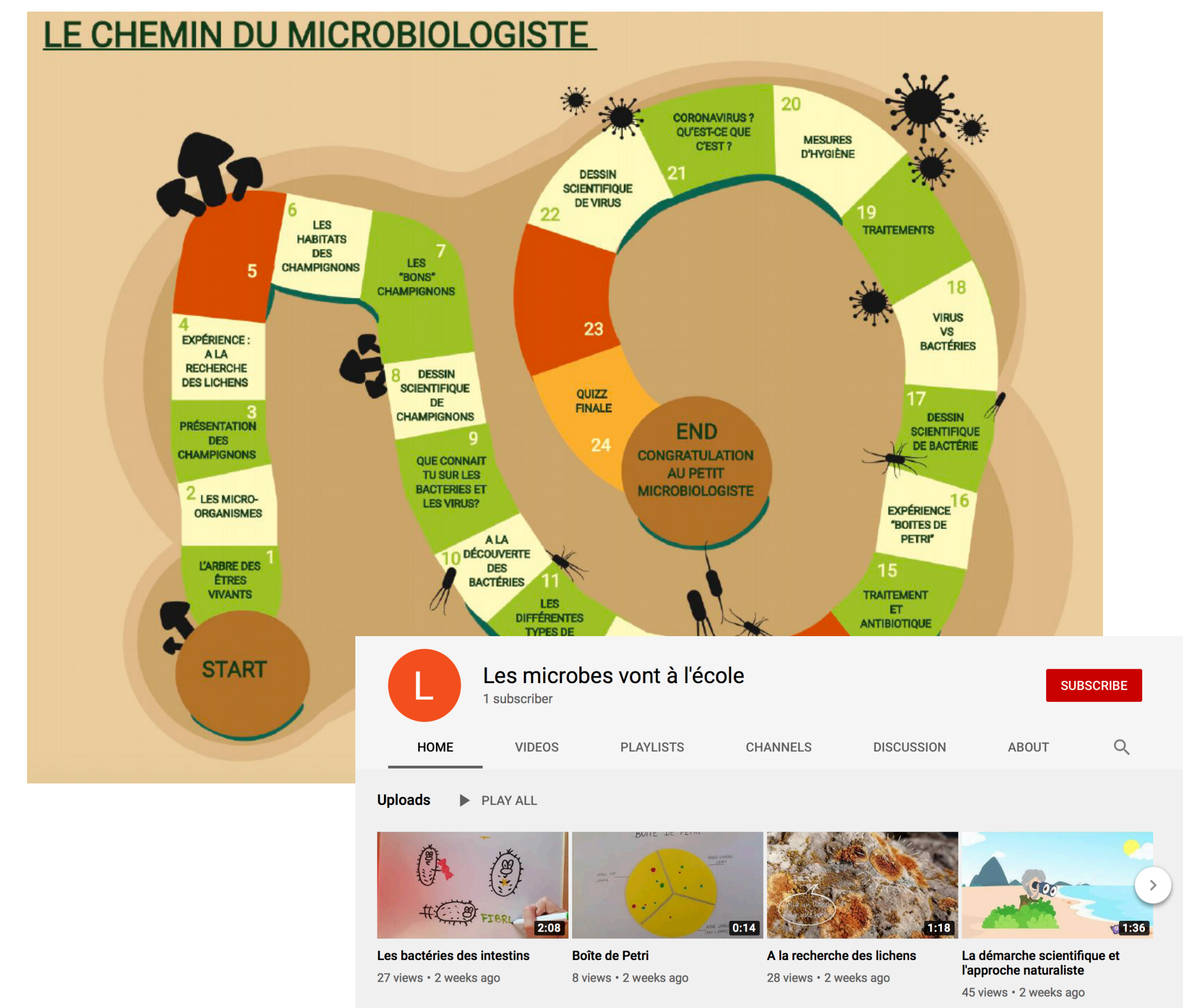
10 étudiant.e.s de 3^{ème} année du BSc en Biologie ont eu la possibilité de développer de manière autonome une stratégie de transmission des connaissances d'un sujet scientifique précis à un public non spécialiste pour un équivalent de 3 ECTS. Ils ont eu comme tâche de créer des activités destinées à un public cible constitué d'élèves de 2H, 7H ou 8H.



2H- Activités ludiques autour de l'omniprésence des microbes sur et dans le corps humain. Mise en évidence de l'importance de se laver les mains avec l'expérience du pain moisi.



7H- Création d'un format BD pour amener les élèves à réaliser une expérience d'isolation de microbes à partir de divers supports (mains, terre, objets quotidiens).



8H- Création d'un parcours didactique sous forme de jeu de plateau pour faire découvrir les trois grands groupes de microbes et leurs activités.

Apprentissage pédagogique et durabilité du projet

- Encadrement personnalisé via des discussions-échanges et feedbacks sur les supports élaborés, à la fois avec les intervenants Unine et aussi avec les enseignant.e.s.
- Mise en perspective des connaissances scientifiques acquises dans le cursus académique, réflexion autour des stratégies de communication en fonction du public cible, travail en groupe, dialogue avec la société.
- Les étudiant.e.s ont appréciés ce format d'enseignement (malgré les contraintes liées au covid-19) et il sera reproposé lors des années académiques suivantes grâce à un financement Agora FNS. A long terme, le but est de le pérenniser au travers de sponsoring et/ou crowdfunding.

Conclusions, conseils

- Consolidation des acquis pour pouvoir ensuite enseigner une matière.
- Les élèves ont apprécié ce contact direct avec l'université: ouverture du monde académique vers la société.
- Le travail préparatoire des élèves par l'enseignant.e est clairement primordial pour le succès de l'approche.
- Mise en adéquation des connaissances transmises avec le PER.

