

DEVELOPPEMENT TERRITORIAL : APPROCHE PAR SES INSTRUMENTS

Valérie Défago Gaudin, Professeure
Séverine Beuret, Assistante-doctorante

Les constats initiaux

- Il existe un écart important entre la compréhension théorique de la matière et la capacité des étudiant·e·s à appréhender concrètement les instruments démocratico-politico-juridiques mobilisés à la faveur d'un projet territorial
- Il manque souvent une vision globale du corpus des enjeux (juridiques, politiques, sociaux, financiers, etc.) d'un projet territorial
- «*Je n'ai jamais vu un plan*»

Le projet

- Les étudiant·e·s plongent dans la pratique et présentent, en groupe, un projet de développement territorial, guidés par une série de questions servant à structurer leur présentation
- En sus de la présentation proprement dite, les étudiant·e·s exposent quelle a été leur stratégie de recherche
- Aménagement des Jeunes-Rives à Neuchâtel, Quartier Le Corbusier à la Chaux-de-Fonds, Projet AGGLOlac à Bienne, etc.

Objectifs pédagogiques

- Les étudiant·e·s acquièrent par l'expérience la connaissance vivante des instruments juridiques, politiques et démocratiques propres à la gestion du territoire,
- Les étudiant·e·s maîtrisent les méthodes de recherches s'y rapportant
- Les étudiant·e·s disposent d'informations pratiques, concrètes et visuelles concernant les projets territoriaux

Enseignements et conclusion

- Démarche appréciée des étudiants
- Acquisition des connaissances en profondeur
- Meilleure interaction en cours
- Meilleurs réflexes à l'examen oral

Mise en place et déroulement

- Sélection de projets territoriaux (réalisés, en cours de réalisation ou de développement dans le canton de Neuchâtel ou au-delà des frontières cantonales) en fonction de leurs spécificités propres et des différentes problématiques que ces projets cristallisent
- Etablissement d'une grille d'analyse sous forme de questions et points à identifier, communs à l'ensemble des projets et/ou spécifiques à chacun (enjeux du projet, autorités concernées, démarches participatives, contrôle démocratique, contrôle judiciaire, rôle du secteur privé, etc.)
- Présentation des projets territoriaux par les étudiant·e·s devant la classe, supports visuels à l'appui
- Pour ce faire, les étudiant·e·s auront dû se procurer l'ensemble des informations nécessaires, en identifiant le développement du projet au plan politique, les différents instruments juridiques mobilisés, les processus d'intégration de la population à la démarche, le portage par les acteurs privés, les contentieux juridiques, etc.

Pour l'année prochaine

- Intégration plus forte des présentations dans le déroulement général du cours, par exemple en faisant intervenir les présentations des projets avant celle des éléments théoriques ex-cathedra de manière à ce que ces dernières servent à consolider ce qui aura été expliqué par les pairs