

Soutenance de mémoire

Master en sciences sociales - pilier Psychologie et éducation - de

Madame Giulia Zanga

« Enseignement à distance et confinement : analyse des pratiques de trois familles tessinoises »

Directeur de mémoire : Professeur Antonio Iannaccone
Expert-e : Mme Elisa Cattaruzza

27.09. 2022 à 17h30 - Salle B.2.78 - FLSH

Résumé

Ce mémoire porte sur la première période de confinement causée par la pandémie mondiale de covid-19, qui s'est déroulée de mars 2020 à juin 2020. Pendant cette période, en plus de tous les services non essentiels, les écoles obligatoires ont également été fermées. Les enfants restaient donc à la maison pendant toute la période du confinement avec, dans la plupart des cas, leurs parents qui étaient également confinés à la maison. En réponse à cette situation extraordinaire, des méthodes d'enseignement alternatives ont été mises en place.

L'hypothèse initiale est donc qu'avec le passage de l'enseignement en classe à l'enseignement à domicile, de nombreux aspects ont connu un changement structurel dû au contexte.

Dans ce mémoire, certains aspects spécifiques qui ont vécu un processus de changement seront analysés. Dans le spécifique, ces aspects ont été choisis sur la base de la troisième génération du triangle de la théorie de l'activité proposée par Engeström. Plus précisément, les nœuds du triangle qui ont connu une transition majeure sont la « community », la « division of labour », les « rules » et les « instruments ». Pour chaque nœud variable du triangle, on expliquera le changement survenu lors de la transition entre l'enseignement scolaire ordinaire, c'est-à-dire l'enseignement dans une salle de classe avec un professeur et des pairs, et l'enseignement à distance, dans un contexte différent.

L'objectif est donc de comprendre comment les familles ont fait face à ces changements, en particulier ce qu'elles ont fait sur le plan pratique pour répondre à l'exigence de l'apprentissage à distance et leurs enjeux respectifs. Seront mis en avant les défis technologiques liés à l'utilisation des appareils électroniques, l'importance du soutien des enseignant-e-s, le nouveau rôle des parents, le degré d'autonomie des enfants et la vie en général durant cette période. Pour ce faire, trois familles ont été interrogées sur la base de certains principes de l'entretien explicatif. Il leur a été demandé de raconter leur expérience en détail, en donnant le plus possible d'exemples pratiques et concrets de situations survenues pendant le confinement. Il est intéressant de noter que les enfants et les parents ont vécu différemment la période de confinement.

À travers une analyse structurelle des trois études de cas, je vais tenter de répondre à la question initiale de ce mémoire en apportant les expériences détaillées des trois familles analysées