

Master en sciences sociales

Tronc commun interdisciplinaire et piliers à choix :
anthropologie, géographie humaine, migration et citoyenneté,
psychologie et éducation, sociologie

2023-2024



TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|-----------|
| Le Master en sciences sociales à Neuchâtel : une formation unique en Suisse | 5 |
| Le tronc commun interdisciplinaire | 6 |
| Le pilier anthropologie | 8 |
| Le pilier géographie humaine | 9 |
| Spécialisation : Changements climatiques et Sociétés | 10 |
| Le pilier migration et citoyenneté | 11 |
| Le pilier psychologie et éducation | 13 |
| Le pilier sociologie | 14 |
| Spécialisation : Sociétés numériques | 16 |
| Configuration des études du MA ScS | 18 |
| Conditions et procédures d'admission | 20 |
| Débouchés professionnels | 23 |
| Plans d'études 2023-2024 | 25 |
| Programme des cours 2023-2024 | 27 |
| Descriptifs des cours par ordre alphabétique | 35 |

LE MASTER
EN SCIENCES
SOCIALES
À NEUCHÂTEL :
UNE FORMATION
UNIQUE EN SUISSE

Le Master en sciences sociales (MA ScS) à Neuchâtel vous offre une formation interdisciplinaire unique en Suisse. Cette formation répond aux enjeux présents de nos sociétés à travers des enseignements innovants, fondés sur des recherches de pointe en sciences sociales. Nos perspectives sont créatives et critiques et en dialogue avec les débats actuels.

L'organisation du Master en un tronc commun et des piliers disciplinaires offre une approche interdisciplinaire de ces enjeux, tout en proposant une spécialisation disciplinaire avancée. Vous allez bénéficier d'un excellent encadrement, d'une pédagogie interactive et d'enseignement impliqués dans les problèmes publics.

Le MA ScS s'insère dans le projet scientifique et l'approche innovatrice de la Maison d'Analyse des Processus Sociaux (MAPS) ; nous partons particulièrement des constats suivants :

- Une **approche interdisciplinaire** est indispensable pour comprendre des sujets d'actualité de nos sociétés,
- Des **perspectives critiques** permettent d'ouvrir le dialogue avec des acteurs-/trices multiples tout en étant ancrées dans des débats importants actuels,
- Les sciences sociales ne doivent pas seulement rendre compte de manière critique des défis auxquels les sociétés sont confrontées, mais elles ont aussi un rôle important à jouer pour **trouver des solutions à ces défis et pour faire des propositions de transformation** : pour cette raison la MAPS s'est lancée dans un projet que nous appelons « **Fabrique de demain** ». Nous optons dans ce sens pour des sciences sociales **publiques et citoyennes**,
- D'un point de vue thématique, la circulation a été la clé de lecture principale de la MAPS et du MA ScS depuis sa création. Aujourd'hui, nous identifions deux thématiques qui font l'objet de nombreux enseignements : **la migration et la mobilité** d'une part, et **l'innovation sociale** d'autre part. A ceci s'ajoutent des thématiques émergentes, toujours en lien avec des défis auxquels nos sociétés sont confrontées aujourd'hui : **numérisation, big data et société ; consommation et modes de vie durables ; utopie et imagination ; technologies de la bureaucratie.**

Ces orientations et thématiques sont au cœur de nos enseignements dans le MA ScS. Elles sont abordées à la fois de manière disciplinaire et interdisciplinaire.

NOS OBJECTIFS, THÈMES ET SPÉCIFICITÉS

Le MA ScS se compose d'une part d'un tronc commun qui réunit des enseignements relatifs à la thématique de la circulation, dans une optique interdisciplinaire.

D'autre part, vous choisissez un pilier principal parmi les disciplines offertes : anthropologie, géographie humaine, migration et citoyenneté, psychologie et éducation ou sociologie.

LE TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE

1

Tronc commun
interdisciplinaire

2

Pilier anthropologie

Pilier géographie humaine

Pilier migration et citoyenneté

Pilier psychologie et éducation

Pilier sociologie

THÉMATIQUES

L'enseignement interdisciplinaire du tronc commun repose sur un double constat : d'une part, celui de la relativité des frontières disciplinaires et du caractère convergent dans les sciences sociales de nombreuses thématiques ; d'autre part, celui de la nécessité de clarifier les apports et les approches spécifiques de ces disciplines à l'analyse de ces thématiques. De plus, nous sommes convaincu-e-s que seul un enseignement participatif peut véritablement contribuer à la construction du savoir.

Le tronc commun interdisciplinaire est constitué de quatre types de séminaires qui se caractérisent tous par des enseignements participatifs :

1. **Séminaires en méthodes** (qualitatives ou quantitatives) qui visent un public composé d'étudiant-e-s venant des différents piliers du MA ScS. Les méthodes et les réflexions épistémologiques sont des outils indispensables pour entamer toute recherche. Les enseignements des méthodes qualitatives et quantitatives portent sur des thèmes et aspects centraux de la recherche dans les sciences sociales. Les différentes étapes de l'analyse sont abordées et approfondies à l'aide d'études empiriques, d'éléments théoriques et d'exercices de terrain.
2. **Séminaires** qui sont donnés par un-e seul-e enseignant-e et orientés sur les thématiques d'actualités : par exemple, on y retrouve des enseignements en lien avec la mondialisation, le genre, la migration et la mobilité, les flux économiques, la numérisation, etc.
3. **Séminaires interdisciplinaires** qui sont donnés par les enseignant-e-s des différents piliers du MA ScS. L'idée centrale de ces séminaires est d'impliquer au moins deux enseignant-e-s de disciplines différentes, ce qui permet aux étudiant-e-s de se familiariser avec la pratique de l'interdisciplinarité.
4. **Ateliers 'Fabrique de Demain'** qui sont donnés par un-e ou plusieurs enseignant-e-s impliquant une co-construction du savoir avec les étudiant-e-s et le cas échéant, des acteur-e-s extérieur-e-s dans le domaine des sciences sociales publiques et citoyennes.

SPÉCIFICITÉS NEUCHÂTELOISES

Une telle structure interdisciplinaire qui reste néanmoins attentive aux apports de chaque discipline, est unique en Suisse, voire au niveau international. Cette formation fournit des outils cruciaux pour comprendre les défis auxquels les sociétés contemporaines sont confrontées. Elle fournit aussi des façons innovantes d'y répondre lors de vos futures activités professionnelles.

CONTACTS

www.unine.ch/maps et www.unine.ch/laps

Responsable du MA ScS et du tronc commun

Prof. Janine Dahinden / janine.dahinden@unine.ch, +41 (0)32 718 39 34

Secrétariat

Aylin Eriksen / aylin.eriksen@unine.ch ou secretaire.maps@unine.ch, +41 (0)32 718 14 80

Assistante-e-s responsables

Gesa Teigelkötter / gesa.teigelkotter@unine.ch, +41 (0)32 718 19 14

Stefan Manser-Egli / stefan.manser-egli@unine.ch, +41 (0)32 718 14 53

LE PILIER ANTHROPOLOGIE

THÉMATIQUES

Le pilier « anthropologie » offre une formation généraliste approfondie et la possibilité d'entreprendre des spécialisations professionnalisantes uniques en Suisse. Il vous amène à développer un regard critique sur les transformations rapides de nos sociétés contemporaines, à travers une remise en question de repères simplificateurs comme « modernité vs tradition », « pays développés vs sous-développés », « local vs global » ou encore « nature vs culture ». Les enseignements de ce pilier abordent une diversité de thématiques telles que :

- anthropologie politique des questions agricoles et environnementales,
- migrations, aide internationale et développement dans les sociétés postcoloniales,
- anthropologie des pratiques culturelles et artistiques en contexte de globalisation
- processus, institutions et politiques de patrimonialisation,
- anthropologie visuelle.

Les cours thématiques abordent ces sujets de manière transversale et comparative alors que les cours d'ethnologie régionale les approfondissent à partir de l'étude d'une société ou d'une région donnée.

SPÉCIFICITÉS DE L'ANTHROPOLOGIE À NEUCHÂTEL

En plus d'une formation à la recherche fondamentale, le pilier « anthropologie » vous offre la possibilité de vous initier à divers champs possibles d'applications de l'anthropologie à travers deux spécialisations professionnalisantes que vous pouvez valider dans le cadre d'un bloc de « spécialisation » de 30 ECTS d'un Master à 120 ECTS.

1. « Métiers de la culture » : cette spécialisation tire profit des liens étroits avec le Musée d'Ethnographie de Neuchâtel (MEN) et permet de s'initier à la mise en scène, en images et en sons de problématiques anthropologiques à travers la réalisation d'un film et/ou d'une exposition. Elle suppose de réaliser trois TP encadrés par les conservateurs du MEN (ethnomusicologie, ethnomuséographie, anthropologie visuelle) et/ou un stage dans un musée,
2. « Anthropologie de l'action sociale et environnementale » : cette spécialisation permet de se former à l'analyse des problèmes sociaux et environnementaux et de leur mode de gouvernance. Elle suppose de réaliser votre mémoire en étroite collaboration avec des intervenant-e-s sociaux (ONG, administrations, etc.), que ce soit dans le cadre d'un mandat ou d'un stage. Elle est aussi ouverte aux étudiant-e-s ayant une formation préalable en ethnologie-biologie.

Attention : les cours proposés dans le cadre de ces deux spécialisations peuvent aussi être individuellement validés dans le cadre du MA à 90 ECTS.

Vous pouvez également choisir une option « terrain intensif » dans le cadre du bloc libre (MA à 120 ECTS), qui valorise des enquêtes de terrain de très longue durée (minimum 6 mois), et supposant un investissement plus important que la moyenne tel que par exemple l'apprentissage d'une langue étrangère.

CONTACTS

www.unine.ch/ethno

Responsables du pilier

Prof. Jérémie Forney (A) / Prof. Marion Fresia (P)
jeremie.forney@unine.ch, +41 (0)32 718 18 17 10 / marion.fresia@unine.ch, +41 (0)32 718 17 18

Secrétariat

secretariat.ethnologie@unine.ch, +41 (0)32 718 17 10

Assistante responsable

Wiebke Wiesigel / wiebke.wiesigel@unine.ch, +41 (0)32 718 17 14

LE PILIER GÉOGRAPHIE HUMAINE

THÉMATIQUES

Ce pilier du Master en sciences sociales a pour thème général la « géographie des grands enjeux contemporains ». Il vous forme à l'analyse des questions cruciales auxquelles les sociétés sont aujourd'hui confrontées, telles que la numérisation, l'urbanisation planétaire, les migrations ou le changement climatique. Les enseignements de ce pilier fournissent des clés pour comprendre ces grands enjeux d'un point de vue géographique, c'est-à-dire à travers des phénomènes tels que la mondialisation, la mobilité ou la construction de territoires. Le choix très ouvert d'enseignements proposés vous permet de mettre l'accent sur l'un de ces enjeux, ou au contraire de les envisager ensemble, afin de vous doter, dans une carrière professionnelle future, de compétences pour agir sur ces questions cruciales. L'enseignement est organisé en trois blocs : « Grands enjeux contemporains », proposant un choix de cours et de séminaires thématiques, « Savoir-faire géographiques », portant sur des méthodes et techniques propres à la discipline et le « Mémoire », qui est encadré par un-e directeur/trice (professeur-e spécialiste du domaine) et accompagné par un séminaire spécifique.

OBJECTIFS

Le pilier « géographie humaine » vous fournit :

- les capacités d'analyser et de comprendre de façon critique les aspects géographiques des grandes logiques de transformation des sociétés contemporaines,
- les moyens d'élaborer des solutions pertinentes et innovantes aux grands problèmes de société (sécurité, urbanisation, migration, changement climatique),
- une formation interdisciplinaire inscrite dans le MA ScS,
- des compétences approfondies en méthodes qualitatives et quantitatives nécessaires à vos futures activités professionnelles.

SPÉCIFICITÉS DE LA GÉOGRAPHIE HUMAINE À NEUCHÂTEL

L'équipe enseignante a pour particularité de s'intéresser à des questions d'une grande actualité et d'intervenir fréquemment dans le débat public (presse, médias audio-visuels, blogs, etc.). Elle est par ailleurs très active dans la recherche de pointe en géographie. Cette activité de recherche en prise avec les grands enjeux contemporains est au cœur des enseignements du pilier géographie humaine. Cela se traduit dans l'enseignement par :

- un cours-séminaire introductif sur les « géographies publiques » qui introduit les étudiant-e-s à des façons de pratiquer une géographie pour et avec les publics concernés,
- des enseignements en prise directe avec des recherches internationales et des enjeux au cœur du débat public.

CONTACTS

www.unine.ch/geographie

Responsable du pilier

Prof. Francisco Klauser / francisco.klauser@unine.ch, +41 (0)32 718 16 79

Secrétariat

secretariat.geographie@unine.ch, +41 (0)32 718 18 12

SPÉCIALISATION : CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET SOCIÉTÉS

La spécialisation en Changements climatiques et Sociétés s'inscrit dans le pilier Géographie humaine du Master en sciences sociales, les changements climatiques étant un des grands enjeux contemporains à l'analyse desquels elle vise à offrir une formation.

La spécialisation du pilier géographie humaine en Changements climatiques et Sociétés fournit des clés pour comprendre les grands enjeux de sociétés avec un fort point de vue de répartition spatiale. Elle forme à l'analyse de questions cruciales auxquelles les sociétés sont aujourd'hui confrontées.

La spécialisation en Changements climatiques et Sociétés offre :

- les capacités d'analyser de façon critique les informations concernant les changements climatiques et leurs conséquences pour les sociétés actuelles et futures,
- les capacités d'analyser de façon critique les aspects géographiques des grandes logiques de transformation des sociétés contemporaines en lien avec les défis des changements climatiques,
- les moyens d'élaborer des solutions pertinentes et innovantes, adaptées à leur environnement social, culturel et organisationnel, face aux grands problèmes de sociétés liés aux changements environnementaux et climatiques,
- des compétences approfondies en méthodes quantitatives et qualitatives nécessaires aux activités professionnelles futures.

PUBLIC-CIBLE ET DÉBOUCHÉS

Une spécialisation en Géographie humaine, Changements climatiques et Sociétés à l'Université de Neuchâtel n'a pas d'équivalent en Suisse et vise à attirer un nouveau public-cible ayant obtenu un Bachelor à Neuchâtel ou ailleurs, en Suisse ou à l'étranger.

Cette spécialisation vise à former des généralistes capables de diriger ou gérer des projets visant la réduction des émissions de gaz à effet de serre et l'adaptation aux changements climatiques, dans un contexte complexe de changements et de défis environnementaux et sociétaux. Elle permettra principalement des débouchés dans la fonction publique, la Confédération, les cantons et les communes, dans les ONG et dans les organisations internationales.

ATOUS SPÉCIFIQUES

L'équipe enseignante a pour particularité de s'intéresser à des questions d'une grande actualité et d'intervenir fréquemment dans le débat public (presse, médias audio-visuels, blogs etc.). Elle est par ailleurs très active dans la recherche de pointe du domaine.

CONTACTS

Responsable de la spécialisation

Prof. Martine Rebetz

Chaire de climatologie appliquée

martine.rebetz@unine.ch

+41 (0)32 718 15 10

Secrétariat de l'institut de géographie

secretariat.geographie@unine.ch

+41 (0)32 718 18 12

LE PILIER MIGRATION ET CITOYENNETÉ

THÉMATIQUES

Le pilier « migration et citoyenneté » de l'Institut SFM (Forum Suisse pour l'étude des migrations et de la population) en collaboration avec le CDM (Centre de droit des migrations) ainsi qu'avec les professeur-e-s de la MAPS travaillant sur les questions de migration, est une offre unique dans le paysage universitaire suisse. Il s'inscrit dans une perspective interdisciplinaire et innovatrice visant à la compréhension des sociétés modernes. Ce pilier est fréquenté par des étudiant-e-s de toute la Suisse qui trouvent à Neuchâtel non seulement des cours et séminaires offerts en français ou anglais, mais aussi l'opportunité de soumettre leurs travaux non seulement en français mais également en allemand, anglais, italien, ou espagnol.

Ce pilier aborde de manière interdisciplinaire deux questions essentielles de la société moderne : la mobilité des personnes et l'intégration socio-économique et politique des sociétés occidentales. Ces questions sont intrinsèquement liées à l'organisation future des États-nations et à leurs interconnexions avec des phénomènes transnationaux concernant les personnes et l'économie. Le pilier « migration et citoyenneté » vous forme à l'analyse des différentes dimensions de ce processus, à savoir :

- les migrations et la mobilité internationales ainsi que leurs enjeux,
- l'intégration ou l'exclusion sociale, culturelle, économique, politique et juridique des migrant-e-s,
- la démographie et les changements sociétaux,
- les questions du transnationalisme et de la diaspora,
- le droit en tant que force structurante de la régulation des migrations et de la vie des migrant-e-s,
- les politiques des migrations,
- culture, ethnicité et nationalisme,
- migration et religion,
- la migration forcée et ses enjeux,
- la mondialisation des villes comme lieux transnationaux,
- la globalisation des échanges économiques,
- l'État providence et ses politiques d'insertion,
- les individus et leurs rapports avec les identités et les connaissances,
- le genre et sa relation avec la mobilité, l'État-nation et l'ethnicité,
- le droit en tant que force structurante de la régulation des migrations et de la vie des migrant-e-s.

SPÉCIFICITÉS DE LA MIGRATION ET CITOYENNETÉ À NEUCHÂTEL

Dans les cours de tronc commun, les étudiant-e-s choisissent leurs 30 crédits ECTS au sein d'une vaste offre de cours, de séminaires et d'ateliers de méthodes. En « migration et citoyenneté », ils choisissent 30 crédits au sein des modules suivants :

- un module qui combine un « cours obligatoire d'introduction » avec des « enseignements à choix » portant sur l'étude des classiques de la migration et de la citoyenneté et les différentes questions liées à la mobilité transnationale des personnes, respectivement à leur intégration sociale et politique dans le cadre d'un Etat providence et d'un système international en mutation,
- un module « méthodes d'analyse empirique » portant sur les compétences d'analyse dans la recherche en sciences sociales (quantitative et qualitative). Un travail de mémoire à 30 crédits ECTS (en pilier principal).

Pour celles et ceux qui désirent compléter leur formation en effectuant un bloc libre composé d'autres cours dans le domaine des migrations et de la citoyenneté au sein d'un MA à 120 crédits ECTS, il est recommandé de choisir une des trois possibilités suivantes :

- combiner ses études à Neuchâtel avec des enseignements offerts par d'autres instituts qui étudient la migration et la question de la citoyenneté en Suisse,
- effectuer ce bloc entièrement à l'extérieur de la Suisse avec des enseignements suivis dans d'autres instituts intéressés par les questions de migration et de citoyenneté, en particulier avec certains instituts faisant partie du réseau européen IMISCOE.ORG (International Migration, Integration and Social Cohesion) ou des instituts liés par des accords (Erasmus) avec l'Université de Neuchâtel ou participant au EuMIGS double degree,
- faire un stage en lien avec votre formation et en vue de vos activités professionnelles futures.

EUROPEAN MASTER IN MIGRATION STUDIES (EUMIGS)

Le pilier « migration et citoyenneté » du Master en sciences sociales participe au European Master in Migration Studies (EuMIGS) qui est un programme d'échange académique européen consacré aux questions migratoires. Vous trouverez plus d'informations sur le site Internet du SFM.

CONTACTS

www.migration-population.ch

Responsable du pilier

Prof. Gianni D'Amato / gianni.damato@unine.ch, +41 (0)32 718 39 30

Secrétariat

secretariat.sfm@unine.ch, +41 (0)32 718 39 20

Assistants responsables

Carol Pierre / carol.pierre@unine.ch, +41 (0)32 718 39 46

Lisa Stalder / lisa.stalder@unine.ch, +41 (0)32 718 39 40

LE PILIER PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

THÉMATIQUES

Le pilier « psychologie et éducation » propose une perspective issue de la psychologie socioculturelle du développement, de l'apprentissage et de la formation des personnes tout au long de la vie. La formation vous permet de mieux comprendre la circulation des personnes (migrations et mobilités sociales et culturelles) et la circulation des connaissances (formelles ou informelles, religieuses, scientifiques, artistiques, etc.), autour de différents axes thématiques, dont :

- l'analyse des trajectoires de vie et des transitions vécues par les personnes (scolaires, familiales, migratoires, professionnelles, passage à la retraite, etc.),
- l'analyse des dialogues, des interactions et de l'argumentation en milieu d'apprentissage ou de travail,
- la créativité scientifique et technique, notamment autour de la matérialité des objets,
- l'imagination et la mémoire comme processus individuels et collectifs, ainsi que le rôle psychologique des expériences artistiques, théâtrales, de la musique et de la fiction,
- les situations d'apprentissage formel et informel, à l'école, au travail et dans la vie quotidienne, et leurs défis,
- l'évaluation de dispositifs (de formation, d'insertion, d'intégration, thérapeutique) et les dispositifs d'évaluation, et ce qui s'y joue pour des personnes de divers horizons (par ex. dans le domaine du handicap, des réfugié-e-s, etc.),
- les méthodologies d'intervention et de transformation des milieux éducatifs et professionnels ainsi que plus généralement liées à l'innovation sociale.

OBJECTIFS

Par les séminaires « Perspectives » et des « Thèmes actuels », vous serez familiarisés aux auteurs et autrices classiques du domaine, aux débats théoriques actuels en psychologie socioculturelle, et aux problématiques de recherche et d'intervention des professeur-e-s. Le « Studio » vous permet de présenter et débattre des travaux en cours, y compris de votre mémoire à ses différentes étapes, de rencontrer des chercheurs et des chercheuses de renom et des professionnel-le-s, et de réfléchir aux enjeux méthodologiques, épistémologiques et éthiques de la recherche en psychologie et éducation. Les séminaires « Thèmes complémentaires » vous permettent d'élargir vos domaines de compétences selon vos intérêts et le sujet de votre mémoire. Globalement, le pilier vous permet ainsi de maîtriser des auteurs et autrices et des modèles théoriques de la psychologie socioculturelle, de connaître des travaux pertinents, de débattre et de prendre part à une réflexion collective, et de développer une perspective informée, réflexive et critique sur le développement, la formation et les interactions sociales, tout au long de la vie.

SPÉCIFICITÉS DE LA PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION À NEUCHÂTEL

Le pilier « psychologie et éducation » de l'Université de Neuchâtel est unique en Suisse et en Europe, pour deux raisons :

1. à la croisée de la psychologie et des sciences de l'éducation, la spécificité neuchâteloise est sa perspective issue de la psychologie socioculturelle. Celle-ci considère les dynamiques dialogiques qui unissent la personne et son environnement social et culturel, et met l'accent sur les enjeux symboliques de ces situations,
2. la formation est interdisciplinaire pour offrir une expertise dans l'analyse de phénomènes socioculturels complexes ; elle permet donc d'aborder toutes les questions traditionnellement étudiées par la psychologie et les sciences de l'éducation en complémentarité avec les apports des autres disciplines des sciences sociales.

CONTACTS

www.unine.ch/ipe

Responsable du pilier

Prof. Tania Zittoun / tania.zittoun@unine.ch, +41 (0)32 718 19 89

Secrétariat

Elena Rallo / elena.rallo@unine.ch, +41 (0)32 718 18 56

Assistant responsable

Louis Kernahan / louis.kernahan@unine.ch, +41 (0)32 718 18 38

LE PILIER SOCIOLOGIE

THÉMATIQUES

Faconner les sociétés et économies du 21^e siècle

Comment changer les sociétés pour les rendre plus justes et durables ? Comment transformer l'économie afin qu'elle bénéficie à l'ensemble des populations ? Le problème des inégalités multiples et la crise climatique posent des défis et constituent autant d'urgences sociales, économiques, écologiques et éthiques qui questionnent nos manières de produire, de consommer, de partager les richesses et de vivre en commun. Les innovations techniques et la numérisation bouleversent les marchés, le travail et nos rythmes de vie. Mais qui gagne et qui perd dans cette accélération sociale ? Qui sont les acteurs et actrices portant ces changements et quels modèles de sociétés sont proposés ? Quelles visions alternatives peuvent être identifiées et comment les faire advenir ?

Dans ce pilier, à l'aide des outils théoriques et méthodologiques de la sociologie, nous proposons tout à la fois de développer une critique des transformations socio-économiques en cours et de réfléchir aux dynamiques, aux projets et aux initiatives, dès aujourd'hui repérables, en mesure de façonner le monde de demain. Pour ce faire, nous nous intéressons aux acteur-riche-s et initiatives de la société civile, de l'État et du marché, et nous analysons les conflits d'idées et d'intérêts et les relations de pouvoir et de domination qui structurent l'ordre social et économique.

En prise avec les processus de changement social et entrant en dialogue avec les acteur-riche-s du terrain, ce pilier s'inscrit dans les traditions critiques et émancipatrices qui caractérisent la sociologie depuis ses débuts. Nous vous proposons un contexte de formation et un cadre pédagogique idéal, qui se démarque notamment par des classes adaptées à la discussion, une grande proximité avec les enseignant-e-s et chercheur-euse-s, et la possibilité de faire des stages et de les valider avec des crédits ECTS. À travers notamment des recherches collectives et personnelles conduites dans des séminaires qui portent sur les transformations socio-économiques principales de nos jours (numérisation, économie durable, inégalités, ...), les enseignements du pilier équipent les étudiant-e-s d'outils théoriques et de savoirs-faire méthodologiques divers et efficaces. Ce pilier de Master vise ainsi à former des spécialistes des transformations socio-économiques qui contribueront à comprendre et façonner le monde d'aujourd'hui et de demain.

OBJECTIFS

Les objectifs de cette formation sont de vous préparer à :

- identifier et mettre en problématique les questions et enjeux sociaux qui (nous) interpellent aujourd'hui et acquérir les capacités de contribuer au façonnement des sociétés de demain,
- choisir et expérimenter les méthodes qui conviennent aux objets d'étude et interpréter les données recueillies avec rigueur scientifique,
- gérer des projets de manière autonome et ainsi acquérir les compétences nécessaires à l'occupation de postes à responsabilité dans différents secteurs d'activité (administration publique, secteur associatif, entreprises, recherche,...).

SPÉCIFICITÉS DE LA SOCIOLOGIE À NEUCHÂTEL

Le pilier « sociologie » à l'Université de Neuchâtel se distingue par :

- son contexte de formation et son cadre pédagogique idéal (classes adaptées à la discussion, ainsi qu'une grande proximité avec les enseignant-e-s et chercheur-euse-s),
- sa focalisation sur la sociologie économique et sur les inégalités qui permet de particulièrement bien saisir et d'analyser les transformations des sociétés contemporaines,
- son orientation empirique et l'importance des méthodes et de la rigueur scientifique,
- son ouverture à une diversité d'approches théoriques et empiriques et aux disciplines voisines (science économique, géographie, science politique, anthropologie,...).

CONTACTS

www.unine.ch/socio

Responsable du pilier

Prof. Philip Balsiger / philip.balsiger@unine.ch, +41 (0)32 718 14 30

Secrétariat

Christelle Chittani / messagerie.socio@unine.ch, +41 (0)32 718 14 20

Assistant responsable

Simon Vuille / simon3.vuille@unine.ch, +41 (0)32 718 16 07

SPÉCIALISATION : SOCIÉTÉS NUMÉRIQUES

DESCRIPTIF

Les vies sociales se déroulent désormais dans un monde numérisé : nous communiquons sur les réseaux sociaux, y maintenons nos relations et y cultivons nos personnalités ; nous nous informons en ligne et y partageons nos expériences ; nous gardons contact au sein des familles dispersées à travers le monde, nous achetons en ligne et y consommons de la culture par streaming, en suivant les suggestions algorithmiques et en compilant nos playlists personnalisées ; nous travaillons en nous connectant à des applications à des moments et des endroits les plus divers ; nous sommes surveillé-e-s et transformé-e-s en data points en fonction de nos activités numériques. Cette spécialisation dans le cadre du MA ScS Pilier sociologie propose des outils théoriques et méthodologiques pour l'étude, l'analyse et la compréhension de cette « colonisation » des vies sociales par le numérique, et notamment ses conséquences sur l'organisation du travail et de l'économie, les relations sociales, le fonctionnement du pouvoir, les processus politiques et la vie quotidienne. Que font les technologies numériques aux relations humaines, à l'organisation de l'économie, au travail, à la vie familiale ou encore aux processus politiques ? Comment les organisations, groupes et individus résistent, s'approprient, ou réinventent les technologies numériques ? La spécialisation « Sociétés numériques » focalise sur ces questions.

ORGANISATION

La spécialisation « Sociétés numériques » peut être acquise uniquement dans le cadre d'un Master en sciences sociales, avec un pilier principal en sociologie.

Afin d'obtenir la spécialisation « Sociétés numériques », les étudiant-e-s doivent suivre des enseignements spécifiques sur ces thématiques, suivant une liste de cours accessible sur le site internet du master en sciences sociales, pilier sociologie, pour une valeur totale de 30 crédits ECTS.

De plus, ils/elles devront effectuer leur travail de mémoire de 30 crédits ECTS sur un thème en lien avec les sociétés numériques, validé par la personne responsable de la spécialisation "sociétés numériques".

Les 30 crédits ECTS de la spécialisation sont à choisir parmi les enseignements publiés dans une liste actualisée chaque année. Des enseignements dispensés à l'Université de Fribourg sont aussi proposés dans une collaboration avec le programme d'étude secondaire Master Digital Societies.

ACQUIS DE FORMATION

1. Connaissances et compréhension
Identifier les enjeux politiques et sociaux des processus de transformation numérique de différents domaines de la vie sociale tels que l'économie, le travail, la famille, les migrations, le monde politique, la communication, et la recherche
2. Application des connaissances et de la compréhension
Développer des compétences pour enquêter sur le monde numérique et à partir de données numériques.
3. Capacité de former des jugements
Analyser les effets de la numérisation en termes d'inégalités, de pouvoir, d'organisation, d'identités sociales.
4. Savoir-faire en termes de communication
Rédiger un travail académique en respectant les règles déontologiques et d'éthique requises en sociologie.
5. Capacités d'apprentissage en autonomie
Adopter une posture analytique et scientifique pour observer les phénomènes sociaux

PUBLIC CIBLE ET DÉBOUCHÉS

La spécialisation « Sociétés numériques » du pilier de sociologie à l'Université de Neuchâtel est novatrice dans le paysage académique suisse romand. Elle vise à attirer un nouveau public-cible ayant obtenu un Bachelor à Neuchâtel ou ailleurs, en Suisse ou à l'étranger. La formation est en particulier aussi adaptée pour des étudiant-e-s combinant cette spécialisation avec une formation en méthodes numériques (par exemple le BA en data science). La spécialisation peut alors donner un complément important à la compréhension des enjeux sociaux et politiques de la numérisation du monde contemporain. Elle ouvre à des débouchés dans les domaines publics et privés recherchant des spécialistes polyvalents de l'analyse des défis numériques des sociétés et, selon les enseignements suivis, de l'analyse de données numériques.

CONTACTS

Responsable du Master

Prof. Philip Balsiger / philip.balsiger@unine.ch
+41 (0)32 718 14 30

Secrétariat de l'institut

messengerie.socio@unine.ch
+41 (0)32 718 14 20

CONFIGURATION DES ÉTUDES DU MA SCS

CONFIGURATION 1

MA ScS à 90 ECTS avec un pilier principal (PP)

Dans le cas d'un MA ScS à 90 ECTS avec un pilier principal, vos études se composent de 30 ECTS suivis dans le cadre des cours de la discipline choisie, de 30 ECTS dédiés au travail de mémoire, ainsi que d'un tronc commun interdisciplinaire à 30 ECTS :

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|------------|---------|
| Tronc commun interdisciplinaire | | | | | 30 ECTS |
| Anthropologie | Géographie humaine | Migration et citoyenneté | Psychologie et éducation | Sociologie | 30 ECTS |
| Mémoire | Mémoire | Mémoire | Mémoire | Mémoire | 30 ECTS |

Parcours « idéal »

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|--------|------------------------------|--|--------------|---------|
| 1er semestre | Tronc commun interdisciplinaire (15) | | Pilier principal MA ScS (15) | | 30 ECTS | |
| 2e semestre | Tronc commun interdisciplinaire (10) | | Pilier principal MA ScS (10) | | Mémoire (10) | 30 ECTS |
| 3e semestre | TCl (5) | PP (5) | Mémoire (20) | | | 30 ECTS |

Dans ce cas l'étudiant-e effectue :

- 30 ECTS** dans le tronc commun interdisciplinaire (dont 10 en Séminaires méthodes et 20 en Séminaires, Séminaires interdisciplinaires et Ateliers « Fabrique de demain »)
- 30 ECTS** dans son pilier
- 30 ECTS** dans le cadre du mémoire de Master

CONFIGURATION 2

MA ScS à 90 ECTS avec un pilier principal (PP) MA ScS et un pilier secondaire (PS) MA ScS.

Pour renforcer votre cursus par une autre discipline des sciences sociales, vous pouvez combiner un pilier principal (PP 60 ECTS) avec un pilier secondaire (PS 30 ECTS) du MA ScS.

| | | | | |
|-----------------------------------|---------|---|------------------------------------|---------|
| Pilier principal MA ScS (60 ECTS) | | + | Pilier secondaire MA ScS (30 ECTS) | |
| Tronc commun interdisciplinaire | 10 ECTS | | Tronc commun interdisciplinaire | 10 ECTS |
| Pilier principal MA ScS | 20 ECTS | | Pilier secondaire MA ScS | 20 ECTS |
| Mémoire | 30 ECTS | | | |

Dans ce cas l'étudiant-e effectue :

- 20 ECTS** dans le tronc commun interdisciplinaire
- 20 ECTS** dans son pilier principal MA ScS
- 20 ECTS** dans son pilier secondaire MA ScS
- 30 ECTS** dans le cadre de son mémoire de Master dans le pilier principal

CONFIGURATION 3

MA ScS à 90 ECTS avec un pilier principal (PP) MA ScS et un pilier secondaire (PS) à 30 ECTS d'un autre master de la FLSH.

Vous pouvez également combiner un pilier principal à 60 ECTS du MA en ScS avec un pilier secondaire d'un autre Master de la FLSH (cf. tableau).

| | | | | |
|-----------------------------------|---------|---|-------------------------------------|---------|
| Pilier principal MA ScS (60 ECTS) | | + | Pilier secondaire MA FLSH (30 ECTS) | |
| Tronc commun interdisciplinaire | 10 ECTS | | Autre pilier de la FLSH | 30 ECTS |
| Pilier principal MA ScS | 20 ECTS | | | |
| Mémoire | 30 ECTS | | | |

CONFIGURATION 4

MA ScS à 120 ECTS

Si vous faites le MA ScS avec un pilier principal à 90 ECTS, vous pouvez prendre 30 ECTS additionnels dans un pilier secondaire (MA ScS ou MA FLSH) ou un bloc libre à 30 ECTS.

Si vous faites le MA ScS avec un pilier principal à 60 ECTS et un pilier secondaire à 30 ECTS, vous pouvez suivre 30 ECTS dans un bloc libre.

D'entente avec le/la responsable du pilier principal du MA ScS, vous pouvez composer un bloc libre de 30 ECTS :

- en choisissant des cours au sein de l'offre générale des cours de l'Université. Vous êtes encouragé-e-s à composer ce bloc libre en choisissant des enseignements du MA ScS,
- en faisant un séjour à l'étranger, un stage, un terrain intensif ou encore en choisissant des cours dans d'autres universités en Suisse.

Dans tous ces cas de figure, il faut prendre contact avec le/la responsable de votre pilier

CONFIGURATION 5

MA ScS comme pilier secondaire (30 ECTS)

Si vous faites un MA FLSH à 60 ECTS, vous pouvez le combiner avec un pilier secondaire (PS) du MA ScS à 30 ECTS.

Pilier principal MA FLSH (60 ECTS)

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|------------------------------------|---------|
| Pilier principal MA FLSH (60 ECTS) | | + | Pilier secondaire MA ScS (30 ECTS) | |
| | | | Tronc commun interdisciplinaire | 10 ECTS |
| | | | Pilier secondaire MA ScS | 20 ECTS |

CONDITIONS ET PROCÉDURES D'ADMISSION

Les titulaires d'un Bachelor d'une université suisse comprenant au minimum 60 ECTS dans le pilier que vous allez choisir en tant que pilier principal pour votre Ma ScS sont automatiquement admis-e-s (p.ex. si vous décidez de faire le MA ScS avec « géographie humaine » en tant que pilier principal, il est nécessaire que vous ayez acquis au minimum 60 ECTS en géographie humaine au niveau du Bachelor. Si vous décidez de prendre l'anthropologie en tant que pilier principal, il vous faudra 60 ECTS de cours en anthropologie au niveau de Bachelor, etc.).

Pour le pilier « migration et citoyenneté » : si vous êtes titulaire d'un Bachelor d'une université suisse avec au minimum 60 ECTS dans une des disciplines du MA ScS vous êtes automatiquement admis.

Si vous êtes titulaire d'un autre Bachelor suisse et n'avez donc pas acquis au moins 60 ECTS dans le pilier que vous voulez prendre en tant que pilier principal dans le cadre du MA ScS, ou si vous avez obtenu un Bachelor à l'étranger, il est nécessaire que vous déposiez un dossier d'admission en utilisant le lien suivant : www.unine.ch/unine/home/admission.html

En outre, 30 ECTS sont demandés aux détenteurs-trices d'un titre de HEP/HES dans une discipline compatible avec des études en psychologie et/ou en sciences de l'éducation pour être admis au pilier Psychologie et éducation du MA ScS (pilier principal ou secondaire).

Pour les étudiant-e-s qui doivent envoyer un dossier d'admission, nous avons prévu un programme de rattrapage. Ce programme varie en fonction des enseignements suivi au niveau de Bachelor et sera donc établi au cas par cas, par le/la responsable du pilier que vous avez choisi. De manière générale, le programme suit les principes suivants :

- Jusqu'à 20 ECTS peuvent être demandés aux étudiant.e.s qui ont partiellement fait des études dans le pilier choisi au niveau de Bachelor. Ceci serait le cas, si vous avez fait moins que 60 ECTS de sociologie au niveau de Bachelor et que vous aimeriez commencer le MA ScS avec la sociologie en tant que pilier principal,
- Jusqu'à 40 ECTS peuvent être demandés aux étudiant.e.s qui ont suivi des études au niveau de Bachelor pas dans la discipline du pilier choisi, mais dans une discipline qui est représentée dans le MA ScS, ou dans une discipline proche de celles du MA ScS. Ceci serait le cas, si vous aimeriez commencer le MA ScS avec la sociologie en tant que pilier principal et que vous avez par exemple suivi un Bachelor en anthropologie, en géographie etc.,
- Jusqu'à 60 ECTS peuvent être demandés aux étudiant.e.s qui ont suivi d'autres disciplines que celles du MA ScS,
- Jusqu'à 40 ECTS peuvent être demandés si vous faites le MA ScS en tant que pilier secondaire.

Principe d'admission au MA ScS en pilier secondaire :

- automatique si la personne a fait un pilier secondaire BA dans la même discipline à l'Université de Neuchâtel,
- jusqu'à 10 ECTS de rattrapage avec une mineure dans une autre Université en Suisse dans la même discipline,
- et jusqu'à 40 ECTS dans les autres cas.

CONTACTS

www.unine.ch/unine/home/admission.html

Service immatriculation et mobilité / Registration and Mobility Services

bureau.immatriculation@unine.ch

Tél. +41 (0)32 718 10 00 / Fax. +41 (0)32 718 10 01

Délais d'inscription

15 août (pour les étudiant-e-s de l'Université de Neuchâtel)

30 avril (pour les étudiant-e-s d'autres universités suisses pour le semestre d'automne)

30 novembre (pour les étudiant-e-s d'autres universités suisses pour le semestre de printemps)

NOS PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

Le MA ScS se caractérise par les spécificités pédagogiques suivantes :

- le mémoire de MA constitue le cœur de votre formation,
- les cours et les séminaires bénéficient de conditions d'encadrement de grande qualité et vous invitent à participer activement,
- un grand choix de cours et séminaires vous permettent de personnaliser la formation,
- vous serez inclus dans une communauté de chercheuses et chercheurs – au travers de votre participation à des ateliers, des activités scientifiques de la MAPS, des lecture series, etc.
- la préparation à vos rôles professionnels futurs,
- afin de vous ouvrir à de nouveaux horizons, vous êtes encouragé-e-s à effectuer des stages ou séjours à l'étranger.

LES STAGES

Il faut obligatoirement prendre contact avec la personne responsable du Master ou de votre pilier pour discuter les modalités en détail avant de commencer ou d'organiser un stage. Autrement, les stages ne pourront pas être validés !

Même si notre Master n'est pas professionnalisant - il vise à vous donner de multiples compétences transversales - nous vous encourageons à faire des stages en lien avec votre formation et en vue de vos activités professionnelles futures.

D'entente avec le ou la responsable du Master ou du pilier, vous pouvez, dans le cadre d'un MA ScS à 90 ECTS, valider jusqu'à 5 ECTS (1 ECTS = 25 à 30 heures de stage) de stage dans votre tronc commun interdisciplinaire ou dans votre pilier.

Dans le cadre d'un MA ScS à 120 ECTS, vous pouvez, d'entente avec le ou la responsable du Master ou de pilier faire valider jusqu'à 30 ECTS.

BRANCHES ENSEIGNABLES

La géographie humaine et la psychologie et éducation sont deux disciplines enseignables. Si vous souhaitez devenir enseignant-e de secondaire, il faut avoir obtenu au moins 60 ECTS de la discipline concernée en pilier principal au niveau du Bachelor (pour le secondaire I) et au moins 30 ECTS de la discipline concernée en pilier secondaire ou principal au niveau de Master (pour le secondaire II), avant d'intégrer une HEP qui délivre ensuite la formation d'enseignant-e. Attention, la HEP demande d'avoir étudié deux branches enseignables pour être admis-e en formation d'enseignant-e.

POSSIBILITÉS D'ÉCHANGES UNIVERSITAIRES

Nous vous encourageons vivement à faire des échanges universitaires. C'est une expérience très enrichissante qui permet de découvrir un nouvel univers d'étude, de nouvelles manières d'étudier les sciences sociales, un autre système académique ainsi qu'une nouvelle langue.

Le but du séjour à l'étranger est de suivre des cours dans son domaine d'études. De par leur contenu et/ou leur charge de travail, ces cours remplaceront tout ou une partie de ceux qui auraient été suivis à l'Unine. Sous certaines conditions, la période d'études à l'étranger (y compris les examens et autres formes d'évaluation) est validée par l'établissement d'origine, sur la base du contrat d'études établi, avant le départ, par l'étudiant-e et signé par son/sa professeur-e. À son retour, l'étudiant-e remettra les relevés de ses notes à sa faculté qui se chargera de leur validation.

Nous adoptons une politique souple de validation des crédits acquis pendant un échange universitaire.

Le Bureau mobilité offre un soutien administratif aux étudiant-e-s pour la préparation de leurs séjours d'études ou leurs stages à l'étranger.

Accords européens

Le SEMP - Swiss-European Mobility Programme - (//Erasmus+) permet aux étudiant-e-s d'effectuer un échange d'un ou deux semestres dans une université européenne avec laquelle l'Unine a conclu un accord bilatéral.

Accords internationaux

L'Université de Neuchâtel a conclu des accords avec des universités à travers le monde entier : États-Unis, Canada, Amérique du Sud, Taïwan et Australie. Elle est partenaire du PEE Québec qui offre aux étudiant-e-s la possibilité d'un échange dans des établissements québécois. La plupart des partenaires de l'Unine se trouvent cependant en Europe.

CONTACTS

www.unine.ch/mobilite

Bureau mobilité

bureau.mobilite@unine.ch, Tél. +41 (0)32 718 10 12

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

S'INSÉRER DANS LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Notez que ce Master n'est pas professionnalisant, au sens où il tracerait une voie vers un métier en particulier. Au contraire, il est une formation généraliste, conçue pour développer un ensemble de compétences transversales importantes telles que :

- La capacité d'analyse,
- L'esprit critique,
- La réflexivité,
- Le travail d'enquête,
- Le suivi / évaluation de diverses formes d'interventions socio-techniques.

Vous apprenez à être polyvalent-e et acquérez une capacité d'adaptation qui vous est utile dans une grande palette d'occupations, sans avoir de difficultés à vous insérer dans le marché du travail (les statistiques démontrent que ces objectifs sont atteints). Nos anciens étudiant-e-s de tous les piliers trouvent du travail dans les administrations publiques, des offices fédéraux ou cantonaux, des entreprises et bureaux privés, dans les organisations non gouvernementales et internationales ou encore dans des domaines sociaux, culturels et éducatifs variés.

QUELS DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS M'ATTENDENT APRÈS LE MASTER ?

Ils sont nombreux ! Pour vous donner une idée, voici quelques domaines d'activité dans lesquels travaillent d'anciennes étudiant-e-s :

- les métiers de la communication, les médias (audiovisuels), le journalisme documentaire, les musées,
- les métiers de la migration, de l'intégration ou de l'asile,
- le développement durable et la coopération au développement,
- le travail social et humanitaire,
- l'aménagement du territoire et de l'environnement,
- l'orientation et de la formation d'adultes,
- la gestion des ressources humaines,
- la santé publique,
- les écoles au niveau secondaire I (avec BA) et II (avec MA) dans le cas de la géographie et de la psychologie et éducation, qui sont des branches enseignables.

LA RECHERCHE FONDAMENTALE OU APPLIQUÉE : LE DOCTORAT

Ce Master vous prépare également à la recherche fondamentale ou appliquée, notamment via un doctorat. Tous les piliers offrent des doctorats. La MAPS applique une politique de la relève académique sur niveau du doctorat. Actuellement environ 40 doctorant-e-s travaillent au sein de la MAPS en lien avec les thématiques de la circulation des personnes, des connaissances et des biens.

Les piliers sont tous impliqués dans des écoles doctorales, en partenariat avec d'autres universités suisses, avec la Conférence Universitaire de Suisse Occidentale CUSO, ou encore des partenaires européens.

Les étudiant-e-s intéressé-e-s à commencer un doctorat sont prié-e-s de prendre directement contact avec le ou la professeur-e avec qui une supervision est envisagée.

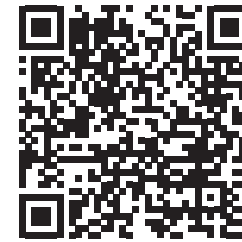
ENQUÊTE

En 2021, nous avons mené une enquête par questionnaire auprès de l'ensemble des personnes ayant obtenu récemment un diplôme du Master en sciences sociales. En voici les principaux résultats :

- Rétrospectivement, les ancien-n-e-s étudiant-e-s apprécient le Master,
- Ils et elles soulignent le **large éventail** d'enseignements optionnels **de grande qualité**,
- Une des principales forces de ce Master est **l'interdisciplinarité**,
- Deux tiers des personnes sondées jugent que leurs études les ont **suffisamment préparé-e-s** à leur futur professionnel,
- Trois quarts des sondé-e-s ont mis **moins de six mois** à trouver un emploi à compter de la date d'obtention de leur titre.

Enfin, l'emploi-type occupé par les ancien-n-e-s étudiant-e-s est dans le **secteur public**, avec un **CDI** et un taux de **plus de 75%**, dans un domaine **en lien avec le cursus de Master**.

PLANS D'ÉTUDES 2023-2024

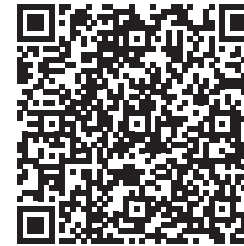


Vous pouvez accéder aux plans d'études en scannant ce QR code

Ou à l'adresse suivante :

www.unine.ch/maps/home/ma-scs/plan-programme-descriptif.html

PROGRAMME DES COURS 2023-2024



Vous pouvez accéder au programme des cours en scannant ce QR code

Ou à l'adresse suivante :

www.unine.ch/files/live/sites/maps/files/Programme%20cours/Unine_programme_MA_ScS_2023_24_consolidé_20231010.pdf

TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE

| Séminaires méthodes à choix | | | | | 10 | | | | |
|--|---|---|-------------|------|----|-----------|------------------|-------|--|
| Dahinden Janine | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales la (prérequis : cours BA en méthodes qualitatives) + 11.12.2023 (journée des méthodes) | A | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | éval. int. notée | Pidho | |
| Pfliter Luca | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales lb (prérequis : cours BA en méthodes qualitatives) + 11.12.2023 (journée des méthodes) | A | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | éval. int. notée | Pidho | |
| Dahinden Janine | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales la + 15.03.2024 (journée des méthodes) | P | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | éval. int. notée | Pidho | |
| Pfliter Luca | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales lb + 15.03.2024 (journée des méthodes) | P | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | éval. int. notée | Pidho | |
| Ruedin Didier | Analyse quantitative en sciences sociales I (prérequis : stat I et II ou équivalent ou lecture préparatoire) | A | 2 | 5 | ve | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Ruedin Didier | Analyse quantitative en sciences sociales II (prérequis : analyse quantitative en sciences sociales I) | P | 2 | 5 | ve | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Tomás Livia et Maradan Kimsa | Séminaire de recherche innovation, économie et société 1 (la suite "n°2" au SA 2024) | P | 2 | 10/a | je | 12h15-14h | éval. int. notée | Pidho | |
| Séminaires, séminaires interdisciplinaires, Ateliers "Fabrique de demain" | | | | | | | | | |
| TC - Séminaires | | | | | | | | | |
| Aterianus-Owanga Alice | Approches socio-anthropologiques de la culture : musiques, mobilités, mondialisation | A | 2 | 5 | lu | 10h15-12h | éval. int. notée | Pidho | |
| Miaz Jonathan | Sociologie politique du droit : théories et recherche | A | 2 | 5 | ma | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Burnier Daniel | Croire, s'informer et débattre à l'ère numérique : enseignement thématique | A | 2 | 5 | me | 10h15-12h | éval. int. notée | Pidho | |
| Achermann Christin | Le contrôle des migrations : Etat, droit et acteurs | A | 2 | 5 | je | 10h15-12h | éval. int. notée | Pidho | |
| Crevoisier Olivier | Approches critiques de la mondialisation I | A | 2 | 5 | je | 10h15-12h | EX.O. 15' | Pidho | |
| Kiani Sarah | Introduction aux études genre | A | 2 | 5 | je | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| D'Amato Gianni | Democracy and the migratory challenge | A | 2 | 5 | je | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Söderström Ola | Villes du Sud à l'ère de la mondialisation | A | 2 | 5 | je | 16h15-18h | éval. int. notée | Pidho | |
| Jammet Thomas | Défis sociaux, économiques et politiques de la numérisation | P | 2 | 5 | lu | 10h15-12h | éval. int. notée | Pidho | |
| Pedersen Oliver | Imagining and governing the future | P | 2 | 5 | lu | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Kiani Sarah | Genre et approches au "réel" dans le cinéma documentaire 1er cours : 26.02.2024 | P | 4 (1sem./2) | 5 | lu | 14h15-18h | éval. int. notée | Pidho | |
| Manatschal Anita | Xenophobia | P | 2 | 5 | ma | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Söderström Ola | Terrain urbain | P | 2 | 5 | ma | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Sanchez Nuria | Travail et genre à l'ère du numérique | P | 2 | 5 | ma | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Simoni Valerio | Tourism Mobilities, Transnational Connections, and Development | P | 2 | 5 | ma | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Achermann Christin | Bureaucratie et pouvoir : regards théoriques et ethnographique sur l'Etat | P | 2 | 5 | je | 10h15-12h | éval. int. notée | Pidho | |
| Crevoisier Olivier | Approches critiques de la mondialisation II | P | 2 | 5 | je | 10h15-12h | EX.O. 15' | Pidho | |
| Jaccoud Christophe | Le sport comme "fabrique de l'homme" | P | 2 | 5 | ve | 10h15-12h | éval. int. notée | Pidho | |
| TC - Ateliers "Fabrique de demain" | | | | | | | | | |
| Polidori Alessandra | Nos recherches en discussion : créer le lien entre savoir et pratique en politiques migratoires | A | 2 | 5 | ma | 10h15-12h | EX.E2H | Pidho | |
| Fomey Jérémie et Piccin Luca | Agriculture, climat et transdisciplinarité (séminaire de recherche) | A | 2 | 5 | me | 10h15-12h | éval. int. notée | Pidho | |

TC - Ateliers "Fabrique de demain"

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------|------------|------|------------|------------------------|----------------------|-------|--|
| Kloetzer Laure et Tau Ramiro | Arts-based approaches to research and teaching Dates : 29.09.13 et 27.10 et 24.11.2023 | A | cours-bloc | 5 | ve | 09h15-16h30 | éval. int. notée | Pidho | |
| Söderström Ola | Espace et lien social : Analyses critiques de la ville numérisée | P | 2 | 5 | je | 16h15-18h | éval. int. notée | Pidho | |
| Donzaliáz Salomé et Maradan Kimsa | Séminaire de recherche innovation, économie et société 1 (la suite "n°2" au SA 2024) | P | 2 | 10/a | ve | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| TC - Séminaires interdisciplinaires | | | | | | | | | |
| Poli Raifeale et Besson Roger | Enjeux contemporains du sport | A | 2 | 5 | lu | 10h15-12h | éval. int. notée | Pidho | |
| Dahinden Janine et Balsiger Philip | Queering Social Sciencés: Categorizations, politics, power Dates : Lu : 29.9 : introduction (14h15-16h30) Lu 16 et 30.10 : 10h15-17h ; je 7.12 : 09h15-17 et ve 8.12.2023 : 09h15-16h | A | 2 | 5 | lu / je-ve | 14h15-16h 10h15-17h | éval. int. notée | Pidho | |
| Dahinden Janine / Balsiger Philip / Jérémie Fomey / Etienne Pignuet / Söderström Ola / Tania Zittoun | Séminaire MAPS transversal - L'interdisciplinarité en acte 1er cours : 27.09.2023 | A et P | 2 | 5 | me | 16h15-18h | éval. int. non notée | Pidho | |
| Achermann Christin | Colloque LAPS Dates : 5.10 et 26.10.2 et 30.11.14.12.2023 | A | 2 | - | je | 12h15-14h | - | Pidho | |
| Dahinden Janine | Colloque LAPS Dates : 29.02.17 et 28.03.11.04.2 et 16.05.2023 | P | 2 | - | je | 12h15-14h | - | Pidho | |
| Fresia Marion et Pignuet Etienne | Migrations forcées | P | 2 | 5 | je | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |

PILIER "ANTHROPOLOGIE"

Enseignement obligatoire (5 ECTS)

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------|------------|------|---------|------------------------|----------------------|-------|--|
| Anthropologie thématique | | | | | | | | | |
| Motta Marco | Approches anthropologiques contemporaines | A | 2 | 5 | lu | 12h15-14h | éval. int. notée | Pidho | |
| Enseignements à choix (3 cours à choix de 5 ECTS en "Anthropologie thématique" ou en "Ethnologie régionale") | | | | | | | | | |
| Anthropologie thématique | | | | | | | | | |
| Aterianus-Owanga Alice | Approches socio-anthropologiques de la culture : musiques, mobilités, mondialisation | A | 2 | 5 | lu | 10h15-12h | éval. int. notée | Pidho | |
| Fomey Jérémie | Introduction to the anthropology of conservation | A | 2 | 5 | ma | 08h15-10h | cf. descriptif | Pidho | |
| Dubuis Claudia | Une anthropologie politique de la nature : ONG, réseaux, mouvements sociaux environnementaux | A | 2 | 5 | ma | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Fomey Jérémie et Piccin Luca | Agriculture, climat et transdisciplinarité (séminaire de recherche) | A | 2 | 5 | me | 10h15-12h | éval. int. notée | Pidho | |
| Dahinden Janine | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales la (prérequis : cours BA en méthodes qualitatives) + 11.12.2023 (journée des méthodes) | A | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | éval. int. notée | Pidho | |
| Pfliter Luca | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales lb (prérequis : cours BA en méthodes qualitatives) + 11.12.2023 (journée des méthodes) | A | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | éval. int. notée | Pidho | |
| Fomey Jérémie | Etudes sociales des sciences | A | 2 | 5 | me | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Dahinden Janine / Balsiger Philip / Jérémie Fomey / Etienne Pignuet / Söderström Ola / Tania Zittoun | Séminaire MAPS transversal - L'interdisciplinarité en acte 1er cours : 27.09.2023 | A et P | 2 | 5 | me | 16h15-18h | éval. int. non notée | Pidho | |
| Debary Octave | Anthropologie de l'art et de l'image A : 20 et 21.09 : 11 et 12.10 : 15 et 16 et 29 et 30.11.2023 P : 06 et 07.03 : 24 et 25.04 : 15 et 16.05.2024 | A et P | cours-bloc | 3 | me / je | 16h15-18h 12h15-14h | éval. int. notée | Pidho | |
| Dahinden Janine | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales la + 15.03.2024 (journée des méthodes) | P | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | éval. int. notée | Pidho | |
| Pfliter Luca | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales lb + 15.03.2024 (journée des méthodes) | P | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | éval. int. notée | Pidho | |
| Donzaliáz Salomé et Maradan Kimsa | Séminaire de recherche innovation, économie et société 1 (la suite "n°2" au SA 2024) | P | 2 | 10/a | ve | 14h15-16h | éval. int. notée | Pidho | |
| Gajardo Anahy | Séminaire de socio-anthropologie de l'aide internationale 1er cours : 28.09.2023 | A | 2 | 5 | je | 16h15-18h | éval. int. notée | Pidho | |

| Anthropologie thématique | | | | | | | | | |
|--|--|--------|-------------|----|----|-----------|---|------------------|-------|
| Marion Fresia et Wiebke Wiesigel | Colloque des mémorant-e-s en anthropologie A : 28.09 ; 05 et 19.10 ; 02.16 et 30.11 ; 14.12.2023 P : 22.02 ; 07 et 21.03 ; 11 et 25.04 ; 23 et 30.05.2024 | A et P | 1sem./2 | - | je | 14h15-16h | - | éval. int. notée | Pidho |
| Hertz Ellen | Approches socio-anthropologiques de l'économie | A | 2 | 5 | ve | 10h15-12h | | éval. int. notée | Pidho |
| Kaeser Marc-Antoine | Epistémologie et histoire de l'archéologie : Les palafittes. De l'invention des cités lacustres à la gestion d'un bien sériel au Patrimoine mondial de l'UNESCO Dates : 17 et 24.11 ; 01.09 et 15.12.2023 | A | cours-bloc | 3 | | 10h15-17h | | cf. descriptif | Pidho |
| Jacot-Descombes Andrea | Anthropologie du théâtre et de la théâtralité Dates : 25.09 ; 09 et 23.10 ; 13 et 27.11 ; 11 et 18.12.2023 | A | cours-bloc | 5 | | 14h15-18h | | cf. descriptif | Pidho |
| Tejeli Jordi | Archives sensibles, archives confisquées : enjeux épistémologiques et sociaux | P | 2 | 6 | lu | 14h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Laville Yann | Histoire de l'ethnomusicologie avancée : thèmes choisis | P | 2 | 5 | lu | 14h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Kiani Sarah | Genre et approches au "réel" dans le cinéma documentaire 1er cours : 26.02.2024 | P | 4 (1sem./2) | 5 | lu | 14h15-18h | | éval. int. notée | Pidho |
| Sigrist Aline | Anthropologie de la santé | P | 2 | 5 | ma | 10h15-12h | | cf. descriptif | Pidho |
| Simoni Valério | Tourism Mobilities, Transnational Connections, and Development | P | 2 | 5 | ma | 14h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Fresia Marion et Piguet Etienne | Migrations forcées | P | 2 | 5 | je | 14h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Hertz Ellen | Anthropologie du pouvoir | P | 2 | 5 | je | 16h15-18h | | éval. int. notée | Pidho |
| Forney Jérémie | Anthropological approaches to agro-environmental governance | P | 2 | 5 | ve | 10h15-12h | | éval. int. notée | Pidho |
| Ethnologie régionale | | | | | | | | | |
| Hertz Ellen | Chinas Today | A | 2 | 5 | ma | 16h15-18h | | éval. int. notée | Pidho |
| Gajardo Anahy | Peuples autochtones et extractivisme : anthropologie politique 1er cours : 28.09.2023 | A | 2 | 5 | je | 14h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Cahgihari Emanuela | Anthropologie politique, perspectives latino-américaines Dates : 04.11, 18 et 25.03 ; 08.15 et 22.04.2024 | P | 2 | 3 | lu | 16h15-20h | | éval. int. notée | Pidho |
| Aterianus-Owanga Alice | Anthropologies africaines et africanistes : colonial, postcolonial, décolonial | P | 2 | 5 | je | 10h15-12h | | éval. int. notée | Pidho |
| Métiers de la culture | | | | | | | | | |
| Mayor Grégoire et Jean Bacchetta | TP anthropologie visuelle A : 22.09 ; 6 et 20.10 ; 3 et 17.11 ; 1 et 15.12.2023 (6.7, 8.11 atelier caméra durant semaine de lecture) | A | 2x/mois | 10 | ve | 12h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Rodriguez Ana | TP musiques et sociétés A : 29.09 ; 13 et 27.10 ; 10 et 24.11 ; 08 et 22.12.2023 (6.7, 8.11 atelier caméra durant semaine de lecture) P : 23.02 ; 08 et 22.03 ; 12 et 26.04 ; 24 et 31.05.2024 | A et P | cours-bloc | 10 | ve | 12h15-14h | | éval. int. notée | Pidho |
| Cours dans une autre orientation du pilier Sciences sociales ou dans un autre pilier MA ou cours d'anthropologie dans une université voisine, en lien avec le sujet du mémoire et en accord avec le/la directeur/trice du mémoire (10 ECTS) | | | | | | | | | |

PILIER "GEOGRAPHIE HUMAINE"

| Savoir-faire géographiques | | | | | | | | | |
|--|---|--------|------------|---|----|-----------|--|----------------------|-------|
| Enseignement obligatoire | | | | | | | | | |
| Klausser Francisco, Piguet Etienne, Rebetz Martine, Söderström Ola | Colloque des mémorant-e-s en géographie A : 20 et 27.09 ; 04.10 ; 01.11 ; 12.12.2023 P : 21.02 ; 06.03 ; 24.04 ; 08 et 15.05.2024 | A et P | 2 | - | me | 14h15-16h | | éval. int. non notée | Pidho |
| Ourednik André | Représentations visuelles du territoire A : 11.10 ; 22 et 29.11.2023 P : 13 et 20.03 ; 17.04 ; 22 et 29.05.2024 | A et P | cours-bloc | - | me | 14h15-16h | | éval. int. non notée | Pidho |

| Enseignements à choix | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|---|----|-------------|--|----------------------|-------|
| Söderström Ola | Terrain urbain | P | 2 | 5 | ma | 14h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Klausser Francisco, Piguet Etienne, Söderström Ola | Géographies critiques | P | 2 | 5 | ma | 16h15-18h | | éval. int. notée | Pidho |
| Kaiser Christian et Barella Jennifer | Systèmes d'information à références spatiales et cartographie numérique A suivre en parallèle de l'enseignement de Jennifer Barella | P | 2 | 6 | je | 10h15-12h | | éval. int. notée | Pidho |
| Barella Jennifer et Kaiser Christian | Systèmes d'information à référence spatiale et cartographie numérique A suivre en parallèle de l'enseignement de Christian Kaiser | P | 2 | 6 | je | 14h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Grands enjeux contemporains | | | | | | | | | |
| Poli Raïfaele et Besson Roger | Enjeux contemporains du sport | A | 2 | 5 | lu | 10h15-12h | | éval. int. notée | Pidho |
| Klausser Francisco | Géographies publiques | A | 2 | 5 | ma | 10h15-12h | | éval. int. non notée | Pidho |
| Rebetz Martine | Adaptation aux changements climatiques Dates : 27.09 ; 04.11 et 25.10 ; 01.11 ; 13 et 20.12.2022 | A | cours-bloc | 5 | me | 09h15-12h15 | | éval. int. notée | Pidho |
| Söderström Ola | Villes du Sud à l'ère de la mondialisation | A | 2 | 5 | je | 16h15-18h | | éval. int. notée | Pidho |
| Laketa Suncana | Géographie politique II | P | 2 | 5 | ma | 10h15-12h | | éval. int. non notée | Pidho |
| Piguet Etienne | Géographie des migrations | P | 2 | 5 | me | 10h15-12h | | EX.O. 15' | Pidho |
| Schneider Léonard | Cours interdisciplinaire en changements climatiques et sociétés | P | 2 | 5 | ma | 14h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Fresia Marion et Piguet Etienne | Migrations forcées | P | 2 | 5 | je | 14h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Söderström Ola | Espace et lien social : Analyses critiques de la ville numérisée | P | 2 | 5 | je | 16h15-18h | | éval. int. notée | Pidho |

PILIER "MIGRATION ET CITOYENNETE"

| Enseignements obligatoires (15 ECTS) | | | | | | | | | |
|--|---|--------|---|------|----|-----------|--|------------------|-------|
| D'Amato Gianni et Manatschal Anita | Introduction aux études des migrations et de la citoyenneté | A | 2 | 5 | je | 12h15-14h | | EX.E2H | Pidho |
| D'Amato Gianni, Manatschal Anita et Ruedin Didier | Colloque des mémorant-e-s en migrations et citoyenneté A : 05 et 26.10 ; 23.11 ; 14.12.2023 P : 07 et 21.03 ; 18.04 ; 16.05.2024 | A et P | 2 | - | je | 16h15-18h | | - | Pidho |
| Enseignements à choix (15 ECTS) | | | | | | | | | |
| Etudes migration et citoyenneté et études historiques | | | | | | | | | |
| Arrighi Jean-Thomas | Migration, citizenship and the state : A comparative historical perspective (sem. hist.) | A | 2 | 6 | me | 14h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Analyse des politiques migratoires | | | | | | | | | |
| Tampise Klebo Daniska | Asylum policy | A | 2 | 5 | ma | 14h15-16h | | éval. int. notée | Pidho |
| Piguet Etienne | Géographie des migrations | P | 2 | 5 | me | 10h15-12h | | EX.O. 15' | Pidho |
| Etudes migration et citoyenneté | | | | | | | | | |
| D'Amato Gianni | Rights to have rights? Transformation of liberties and rights in times of mobilities | P | 2 | 5 | je | 12h15-14h | | éval. int. notée | Pidho |
| Méthodes d'analyse empiriques quantitatives ou qualitatives | | | | | | | | | |
| Dahinden Janine | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales la (prérequis : cours BA en méthodes qualitatives) + 11.12.2023 (journée des méthodes) | A | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | | éval. int. notée | Pidho |
| Pflirer Luca | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales lb (prérequis : cours BA en méthodes qualitatives) + 11.12.2023 (journée des méthodes) | A | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | | éval. int. notée | Pidho |
| Dahinden Janine | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales lia + 15.03.2024 (journée des méthodes) | P | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | | éval. int. notée | Pidho |
| Pflirer Luca | Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales lib + 15.03.2024 (journée des méthodes) | P | 2 | 10/a | me | 12h15-14h | | éval. int. notée | Pidho |

| Méthodes d'analyse empiriques quantitatives ou qualitatives | | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---|----|-------------------------------|
| Ruedin Didier | Analyse quantitative en sciences sociales I (prérequis : stat I et II ou équivalent ou lecture préparatoire) | A | 2 | 5 | ve | 14h15-16h éval. int. notée |
| Ruedin Didier | Analyse quantitative en sciences sociales II (prérequis : analyse quantitative en sciences sociales I) | P | 2 | 5 | ve | 14h15-16h éval. int. notée |
| Séminaires interdisciplinaires | | | | | | |
| D'Amato Gianni et partenaires EUMIGS | Citizenship and Mobility : Two Entangled Sides of a Segmented Order ? Dates : 06.13.20 et 27.11.04.11 et 18.12.2023 | A | cours-bloc en ligne | 5 | lu | 11h15-13h éval. int. notée |
| Polidori Alessandra | Nos recherches en discussion : créer le lien entre savoir et pratique en politiques migratoires | A | 2 | 5 | ma | 10h15-12h EX-E2H |
| Gandenberger Mia | Borders of belonging in multieethnic societies | P | 2 | 5 | ma | 10h15-12h cf. descriptif |
| Manatschal Anita | Xenophobia | P | 2 | 5 | ma | 14h15-16h éval. int. notée |
| Achermann Christin | Bureaucratie et pouvoir : regards théoriques et ethnographique sur l'Etat | P | 2 | 5 | je | 10h15-12h éval. int. notée |
| D'Amato Gianni | Les mobilités humaines dans le cinéma. Visionnage et conversation avec les réalisateurs | P | 2 | 5 | je | 16h15-20h éval. int. notée |

PILIER "PSYCHOLOGIE ET EDUCATION"

| Enseignements obligatoires (10 ECTS) | | | | | | |
|--|---|--------|------------|----|----|-----------------------------------|
| Iannaccone Antonio, Zittoun Tania, Gfeller Fabienne | Perspectives | A et P | 1 sem./2 | 10 | ma | 10h15-12h - |
| Kloetzer Laure, Zittoun Tania | Studio (recommandé jusqu'à la soutenance de mémoire) | A et P | 2 | 4 | je | 10h15-12h - |
| Thèmes actuels (*pour un total de 20 ECTS entre thèmes actuels et thèmes complémentaires) | | | | | | |
| Lietchi Léonie | Analyse de dispositifs de formation | A | 2 | 5 | lu | 16h15-18h éval. int. notée |
| Kloetzer Laure | Conservation psychology | A | 2 | 5 | ma | 10h15-12h éval. int. notée |
| Iannaccone Antonio | Education en situation de précarité | A | 2 | 5 | je | 8h15-10h éval. int. notée |
| Kloetzer Laure et Tau Ramiro | Arts-based approaches to research and teaching Dates : 29.09.13 et 27.10 et 24.11.2023 | A | cours-bloc | 5 | ve | 09h15-16h30 éval. int. notée |
| Zittoun Tania | Pleasure of thinking | P | 2 | 5 | je | 16h15-18h éval. int. notée |
| Thèmes complémentaires (*pour un total de 20 ECTS entre thèmes actuels et thèmes complémentaires) | | | | | | |
| Kloetzer Laure | Analyses des pratiques professionnelles et culturelles | A | 2 | 5 | ma | 14h15-16h éval. int. notée |
| Dahinden Janine / Balsiger Philip / Jérémie Fomey / Etienne Piguet / Söderström Ola / Tania Zittoun | Séminaire MAPS transversal - L'interdisciplinarité en acte 1er cours : 27.09.2023 | A et P | 2 | 5 | me | 16h15-18h éval. int. non notée |
| Dos Santos Mamed Marcello | Analyse de données verbales en psychologie : inférences, interprétations et dialogues | P | 2 | 5 | lu | 12h15-14h éval. int. notée |
| Pederson Oliver | Imagining and governing the future | P | 2 | 5 | lu | 14h15-16h éval. int. notée |

PILIER "SOCIOLOGIE"

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|--------|----|-------------------------------|
| Balsiger Philip, Crevoisier Olivier, Núria Sánchez | Colloque des mémorant-e-s en sociologie - participation obligatoire 1ère date : 25.09.2023, puis moodle | A | 1 sem./2 | - | lu | 12h15-14h - |
| Balsiger Philip, Crevoisier Olivier, Núria Sánchez | Colloque des mémorant-e-s en sociologie - participation obligatoire 1ère date : moodle | P | 1 sem./2 | - | lu | 12h15-14h - |
| 30 ECTS du tronc commun, 30 ECTS dans le pilier Sociologie, 30 ECTS du mémoire ou 10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Sociologie, 30 ECTS du mémoire // Analyse des Transformations socio-économiques (6 à 25 crédits) | | | | | | |
| Aterianus-Owanga Alice | Approches socio-anthropologiques de la culture : musiques, mobilités, mondialisation | A | 2 | 5 | lu | 10h15-12h éval. int. notée |
| Manatschal Anita | Asylum policy | A | 2 | 5 | ma | 14h15-16h éval. int. notée |
| Burnier Daniel | Croire, s'informer et débattre à l'ère numérique : enseignement thématique | A | 2 | 5 | me | 10h15-12h éval. int. notée |
| Jammet Thomas | Défis sociaux, économiques et politiques de la numérisation | P | 2 | 5 | lu | 10h15-12h éval. int. notée |
| Sánchez Núria | Travail et genre à l'ère du numérique | P | 2 | 5 | ma | 14h15-16h éval. int. notée |
| Jaccoud Christophe | Le sport comme "fabrique de l'homme" | P | 2 | 5 | ve | 10h15-12h éval. int. notée |
| Savoir-faire sociologique (6 à 25 ECTS) | | | | | | |
| Ruedin Didier | Analyse quantitative en sciences sociales I (prérequis : stat I et II ou équivalent ou lecture préparatoire) | A | 2 | 5 | ve | 14h15-16h éval. int. notée |
| Balsiger Philip | Théories sociologiques contemporaines - cours obligatoire | P | 2 | 5 | lu | 14h15-16h éval. int. notée |
| Ruedin Didier | Analyse quantitative en sciences sociales II (prérequis : analyse quantitative en sciences sociales I) | P | 2 | 5 | ve | 14h15-16h éval. int. notée |
| Tomás Livia et Maradan Kimsa | Séminaire de recherche innovation, économie et société 1 (la suite "n°2" au SA 2024) | P | 2 | 10/a | je | 12h15-14h éval. int. notée |
| Autres cours/séminaires de méthodes à choix pris dans le Tronc commun | | | | | | |
| Stages (5 ECTS pour 1 mois, MA 90 ECTS / 15 ECTS pour trois mois, MA 120 ECTS) | | | | | | |
| Pour le pilier principal à 90 ECTS: 10 ECTS sont encore à choisir, dont 5 ECTS peuvent être pris dans une autre Université suisse ou sous forme de stage (voir condition avec le prof. responsable) | | | | | | |
| | | | | 10 | | |
| | | | | 0 - 25 | S | Opt. |
| | | | | 5 - 15 | | Opt. |
| | | | | 10 | | Opt. |

DESCRIPTIFS
DES COURS
PAR ORDRE
ALPHABÉTIQUE

Pour de plus amples informations sur les cours veuillez-vous référer aux liens suivants :

Descriptifs de cours

<http://www10.unine.ch/descriptifs/faculte-des-lettres-et-scienceshumaines/masters/master-en-sciences-sociales/>

Horaires et salles

<https://planif.unine.ch/pidho/>

Langues

- Cours en anglais : compréhension orale requise, rendu des travaux en français possible (ou en allemand selon l'enseignant-e)
- Travaux écrits : évaluations internes et mémoire à rédiger en français / anglais / allemand (à discuter avec l'enseignant-e)

ADAPTATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Martine Rebetz

Les étudiant-e-s effectuent des recherches personnelles sur les sujets qu'ils choisissent en relation avec l'adaptation des sociétés aux changements climatiques, en lien avec l'actualité et la problématique du développement durable. Des exemples de travaux de recherches sont discutés.

Pré-requis :

Réussite de l'examen du cours de géographie physique 1 (Changements climatiques) ou équivalent agréé par l'équipe enseignante.

Dates : cf. programme des cours

ANALYSE DE DISPOSITIFS DE FORMATION

Léonie Liechi

Ce cours propose d'interroger des contextes spécifiques d'enseignement et/ou d'apprentissage dans une perspective socioculturelle. Les thèmes principaux, tels que perspectives des acteurs et actrices impliqué-e-s, savoirs et connaissances en jeu ou encore activités et organisation du dispositif, permettront de discuter différentes approches théoriques de l'analyse de dispositifs de formation et de mettre en place et réaliser une observation et l'analyse d'un dispositif éducatif/de formation.

Pré-requis :

Du fait que le travail se réalise sur un terrain « authentique », il est demandé aux étudiant-e-s d'être prêt-e-s à s'investir de manière respectueuse, éthique et responsable.

ANALYSE DE DONNÉES VERBALES EN PSYCHOLOGIE : INFÉRENCES, INTERPRÉTATIONS ET DIALOGUES

Marcello Dos Santos Mamed

Ce séminaire propose de façon pratique l'analyse de données verbales en psychologie. Il cherche dans un premier temps à sensibiliser les étudiant-e-s aux différentes manières de traiter les données verbales ayant un impact sur le type d'analyse à mener. Ensuite, il traite de la question de l'analyse de données verbales en soi. Question méthodologique, l'analyse de données verbales est avant tout une position épistémologique qui n'est pas toujours assumée en tant que telle. Le chercheur, la chercheuse, face à ses données, les infère ou les interprète différemment selon sa question de recherche, sa perspective épistémologique et son approche vis-à-vis du langage. Autrement dit, les données verbales ne sont pas des objets transparents qu'il suffit de récolter et les regrouper pour avoir accès à une réalité cachée, toute prête à être lue. L'analyse qui en résulte est plutôt une mise en dialogue instaurée entre plusieurs éléments, ce qui nous invite à dépasser

une vision naïve vis-à-vis du langage. In fine, cela pose également la question de la position du chercheur dans la pratique de sa recherche. Le séminaire est organisé en deux modules. Le premier est un module théorique constitué de quelques séances de cours ex cathedra pour l'introduction de concepts, de méthodes d'analyse ainsi que de lectures de textes thématiques. Le deuxième renvoie à un module pratique dans lequel les étudiant-e-s constitueront un corpus de données avec lequel ils-elles effectueront leur travail d'analyse. Le séminaire repose sur la participation active des étudiant-e-s.

ANALYSE QUANTITATIVE EN SCIENCES SOCIALES I

Didier Ruedin

L'objectif de ce cours est la familiarisation aux méthodes quantitatives contemporaines pour l'analyse des processus sociaux sur la base de données existantes. Le cours vise à établir une intuition pour comprendre l'analyse quantitative et inclut des exercices pour mieux lire, interpréter et comprendre des recherches quantitatives. Le focus est placé sur l'application dans le logiciel Rstudio en utilisant des exemples concrets qui permettent à établir une base solide pour l'analyse quantitative en sciences sociales. Dans un projet quantitatif de choix, les étudiant-e-s peuvent approprier les connaissances. - établir une intuition pour comprendre l'analyse quantitative - lire et interpréter des résultats quantitatifs - appliquer des analyses quantitatives dans Rstudio en modifiant du code, discuter et présenter les résultats obtenus - approprier l'analyse quantitative dans un projet de choix Contenu: Exploration et visualisation des données, y.c. transformation et préparation des données; associations bivariées; cartes; régressions linéaires multivariées (analyse bayésienne); questions de causalité; diagnostics des régressions; présentation et visualisation des données et résultats; régressions non-linéaires; termes d'interaction; analyse des échelles. Exercices supplémentaires pour les étudiant-e-s avancé-e-s sont disponibles.

Le projet quantitatif est introduit pas à pas: choix des données, définir une question de recherche, formuler des hypothèses testables, questions de causalité et validité. Temps pour le projet quantitatif est inclus.

Il s'agit d'un cours de l'analyse quantitative et pas d'un cours des statistiques/mathématiques.

Pré-requis :

Introduction à la statistique aux sciences sociales et TP ou équivalent, ou lecture préparatoire équivalent (2 livres, contactez Didier Ruedin ; détails sur Moodle).

Ce cours utilise Rstudio (logiciel libre) et les participant-e-s apportent leur propre portable. Le logiciel fonctionne bien sur des machines qui datent quelques années (Windows, Mac, GNU/Linux).

Si vous n'avez pas de portable, veuillez contacter Didier Ruedin avant le cours.

ANALYSE QUANTITATIVE EN SCIENCES SOCIALES II

Didier Ruedin

L'objectif de ce cours est l'approfondissement des modèles de régressions et l'introduction à l'analyse quantitative des textes. Le cours vise à approfondir l'intuition et la compréhension de l'analyse quantitative et inclut des exercices pour mieux interpréter et comprendre des recherches quantitatives. Le focus est placé sur l'application dans le logiciel Rstudio en utilisant des exemples concrets qui permettent à établir une base solide pour l'analyse quantitative avancée en sciences sociales. Une partie importante du cours est consacrée à l'analyse textuelle. Dans un projet quantitatif de choix, les étudiant-e-s peuvent approprier les connaissances. - établir une intuition approfondie pour comprendre l'analyse quantitative - interpréter des résultats quantitatifs avancés - appliquer des analyses quantitatives dans Rstudio en modifiant du code, discuter et présenter les résultats obtenus - approprier l'analyse quantitative dans un projet de choix Contenu: Révision et approfondissement des régressions linéaires (analyse bayésienne); valeurs manquantes et imputation multiple; graphiques et visualisations avancées; analyse des séries temporelles; régressions multi-niveaux; analyse textuelle (text-as-data, analyse des sentiments, identifier des thèse avec allocation de Dirichlet latente LDA, préparation d'un corpus de texte et analyse dans un projet). Exercices supplémentaires pour les étudiant-e-s avancé-e-s Le projet quantitatif est introduit pas à pas: pré-enregistrement des analyses, première ½ page.

Temps pour le projet quantitatif est inclus.

Il s'agit d'un cours de l'analyse quantitative et pas d'un cours des statistiques/mathématiques.

Pré-requis :

Analyse quantitative en sciences sociales I ou équivalent. Ce cours utilise Rstudio (logiciel libre) et les participant-e-s apportent leur propre portable.

Le logiciel fonctionne bien sur des machines qui datent quelques années (Windows, Mac, GNU/Linux).

Si vous n'avez pas de portable, veuillez contacter Didier Ruedin avant le cours.

ANALYSES DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET CULTURELLES

Laure Kloetzer

Ce séminaire s'adresse aux étudiant.es qui ont une pratique professionnelle (au sens large) en cours : stage de longue durée, travail à temps partiel parallèlement aux études, responsabilités dans une entreprise, une association, communauté, ou organisation culturelle... Cette activité professionnelle (ou assimilée) doit être soumise à l'enseignante pour accord, lors du premier cours, avant l'inscription définitive au séminaire. La participation au premier cours est donc obligatoire.

Le séminaire propose une introduction à l'analyse de l'activité, avec une double approche théorique et pratique. Chaque étudiant.e sera aussi invité.e à analyser sa propre expérience professionnelle par la méthode des instructions au sosie, une méthode ludique basée sur le dialogue.

Ce séminaire permet d'acquérir des connaissances et compétences de base en analyse de l'activité, et de travailler différents aspects fondamentaux de la posture en psychologie : le questionnement, l'écoute active, l'élaboration individuelle et collective, etc.

Au terme du séminaire, chaque étudiant.e retranscrira son instruction au sosie et en produira une analyse selon les consignes de l'enseignante, qui constituera le dossier écrit, base de l'évaluation.

Pré-requis :

Le cours est ouvert aux étudiant-e-s de Bachelor de 2ème ou 3ème année du pilier Psychologie/Education, ainsi qu'aux étudiant-e-s du master en sciences sociales avec un pilier Psychologie-Education. La participation au cours suppose que l'étudiant-e ait une pratique professionnelle en cours : stage de longue durée, travail à temps partiel (au moins 8 heures par semaine) parallèlement à ses études, responsabilités dans une entreprise ou une association, etc... Il n'y a pas de pré-requis sur la nature du travail, en revanche, il est nécessaire d'avoir une expérience professionnelle suffisante, quelle qu'elle soit, avant le cours et pendant toute sa durée, pour tirer le meilleur profit du cours. La participation au premier cours permettra d'évaluer si cette expérience professionnelle/culturelle est suffisante pour permettre la participation au cours.

ANTHROPOLOGICAL APPROACHES TO AGRO-ENVIRONMENTAL GOVERNANCE

Jérémy Forney

Agricultural activities and food production have always been central in the making of societies and the definition of relations between humans, and with non-humans. Deforestation, fertilization, irrigation, genetic selection, eradication, and other actions related to agriculture have contributed to the creation of multiple socio-ecosystems all along human history. After the development of modern and "industrial" agriculture and after the emergence of environmentalism, the impact of agriculture on the environment has been deeply transformed, both on the sides of its magnitude and of its perception. A diversity of actors started producing answers to environmental issues related to agriculture and farming. Environmental programs were included in agricultural policies, food retailers promoted food labels based on good farming practices, groups of consumers allied with farmers in the setting up of local food networks, etc. In this class, we will apply an anthropological approach to these diverse attempts to govern the environmental dimension of agriculture and food. While we will draw on a broad literature in social sciences at the international level, the class will engage more specifically with the Swiss context to illustrate more general discussions and analyses. The class will be divided between common activities, for the whole group, and specific activities, related to the student's curriculum (social sciences, biology, social innovation). The aim is to allow each participant to develop knowledge and skills related to its own interests and specialization, while promoting interdisciplinary discussions and exchanges. The class will be in English, but students are welcome to express themselves (orally and written) in French if they prefer

ANTHROPOLOGIE DE L'ART ET DE L'IMAGE

Octave Debary

Ce cours se propose de concilier deux perspectives complémentaires. La première portera sur les apports de l'anthropologie de l'art et de la culture. Nous questionnerons l'art à partir des notions de « monde » et de « fabrication ». En suivant Howard S. Becker, nous partirons de l'idée selon laquelle la fabrication des mondes de l'art repose sur l'accomplissement d'un véritable travail collectif (production, diffusion, réception). Nous interrogerons les enjeux de ce travail qui transforme des régimes portés par des collectifs d'acteurs en régimes de singularité, parfois d'unicité, d'œuvres ou d'artistes. De ce point de vue, nous examinerons en quoi l'analyse des mondes de l'art permet de fournir les bases d'une anthropologie générale de la culture.

La seconde perspective développée dans ce cours portera sur les enjeux d'une muséalisation des processus culturels et des cultures. La mise en musée des cultures sera éclairée en référence à l'histoire des musées d'ethnographie. Nous nous attacherons à lire l'histoire de ces musées à travers les enjeux épistémologiques et expographiques qu'ils ont fait naître. D'un contexte colonial fondateur à celui actuel d'un décolonialisme, nous développerons des exemples en lien avec l'histoire des musées et certains de ses grands thèmes : l'art, la mémoire, les objets, la participation muséale... Il s'agira pour nous d'envisager ce que l'approche anthropologique peut apporter à une réflexion sur les musées et leur décolonisation contemporaine.

La présence en cours est obligatoire et constitue une condition de validation de l'enseignement. Un seuil de présence de 70% est toléré. Les étudiant-e-s sont tenu-e-s de prévenir leur enseignant-e de leur absence par mail avant la séance.

Cours-bloc 1 fois par mois

A : 20-21 septembre, 11-12 octobre, 15-16 novembre, 29-30 novembre 2023

P : 6-7 mars, 24-25 avril, 15-16 mai 2024

ANTHROPOLOGIE DE LA SANTÉ

Aline Sigrist

Ce cours introduira les étudiant.es au champ de l'anthropologie médicale et de la santé, en abordant son histoire, ses concepts et méthodes. Il vise à explorer les interactions complexes entre les dimensions culturelles, sociales et biologiques de la santé et de la maladie au sein des sociétés humaines. Diverses perspectives anthropologiques seront abordées pour comprendre comment les croyances, les pratiques et les systèmes de valeurs façonnent les expériences de santé et de maladie, ainsi que les méthodes de soins dans différentes cultures. À travers des études de cas et des exercices de terrain, Les étudiant.es seront encouragé.es à engager un dialogue interdisciplinaire, en décentrant leur perspective habituelle sur le phénomène médical. Ils/elles réfléchiront aux enjeux entourant la production des savoirs thérapeutiques dans diverses cultures et sociétés. Ils/elles exploreront comment les représentations culturelles du corps et de la santé influencent les approches thérapeutiques, tout en examinant comment ces pratiques médicales façonnent et sont façonnées par les sociétés dans lesquelles elles émergent. En fin de compte, ce cours permettra aux étudiant-e-s de développer une perspective éclairée et critique sur les interactions complexes entre santé, société et la production des savoirs thérapeutiques.

ANTHROPOLOGIE DU POUVOIR

Ellen Hertz

Dans ce séminaire, nous examinerons les multiples facettes de la notion de pouvoir (force agissant de l'extérieur du sujet, mais comment ? ; dispositifs et schèmes intériorisés et/ou distribués entre sujets, mais par qui ? ; assemblages socio-techniques, mais sans sujets ?) ainsi que ses rapports complexes aux notions de hiérarchie, d'inégalité, de soumission, de légitimité et de violence. Il s'agit d'une anthropologie de la politique au sens large du terme, qui débordera nécessairement le champ institutionnel tout en analysant les multiples aller-retours entre le politique, la politique et le pouvoir.

Pré-requis :

Avoir suivi le cours « Approches anthropologiques contemporaines ».

ANTHROPOLOGIE POLITIQUE, PERSPECTIVES LATINO-AMÉRICAINES

Emanuela Gahghiari

Descriptif à venir.

Dates : 04, 11, 18 et 25.03 ; 08, 15 et 22.04.2024

ANTHROPOLOGIE THÉMATIQUE : SÉMINAIRE DE RECHERCHE : AGRICULTURE, CLIMAT ET TRANSDISCIPLINARITÉ

Jérémie Forney et Luca Piccin

Ce séminaire propose aux étudiant-e-s de participer à un projet de recherche transdisciplinaire qui articule question d'agriculture, d'environnement et de climat dans une approche orientée vers l'action. Il est organisé en collaboration avec le centre de compétence et de recherche CEDD-Agro-Eco-Clim (<https://www.unine.ch/unine/home/recherche/centres-de-recherche/cedd-agro-eco-clim.html>) qui est un partenariat entre l'UniNE et la Fondation rurale interjurassienne. Il s'agit donc d'intégrer, le temps d'un semestre, un groupe d'étudiant-e-s dans des activités de recherche du centre. Ces derniers-ères apporteront ainsi une contribution concrète à une recherche en cours. Cette année, les étudiant-e-s seront amené-e-s à développer une enquête collective autour de la réintroduction de l'arbre dans les pratiques agricoles, dans le cadre du projet « Agro4estérie » (<https://www.agroforesterie.ch/projets/projet-agroforesterie/>). Plus précisément, ils/elles participeront à l'intégration de questionnements issus des sciences sociales dans un projet transdisciplinaires intégrant des chercheurs de diverses disciplines et des praticiens. En petits groupes, ils/elles devront réaliser une série d'entretiens semi-directifs (éventuellement aussi des observations) avec des acteurs-trices du projet puis travailler et analyser les données récoltées selon différents cadrages théoriques proposés par les enseignants. Les résultats de ce processus seront finalement présentés aux membres du projets Agro4estérie.

Pré-requis :

Pour participer à ce séminaire, il est indispensable de pouvoir se prévaloir d'une formation de base en méthodes qualitatives.

ANTHROPOLOGIES AFRICAINES ET AFRICANISTES : COLONIAL, POSTCOLONIAL, DÉCOLONIAL

Alice Aterianus-Owanga

Souvent présentée comme fille du colonialisme, l'anthropologie pourrait-elle au contraire être une science de la libération, au service de celles et ceux qui en ont longtemps été les objets d'étude ? Cet enseignement explorera la façon dont ce questionnement a accompagné la production des savoirs, des recherches et des discussions d'anthropologues africain.e.s et africanistes. Il s'attachera à mettre en évidence la manière dont les recherches conduites sur et depuis le continent africain ont accompagné les fondations de la discipline anthropologique et ses renouvellements, entre la période coloniale, le moment postcolonial, et les appels actuels à la décolonisation. Après une introduction offrant un examen critique de l'idée d'Afrique et des notions au cœur du cours, les séances suivantes seront consacrées à des controverses, des acteurs, et des écoles qui ont participé à ces discussions sur l'anthropologie africaniste. Les premières séances éclaireront la façon dont les terrains africains ont constitué des laboratoires de développement des objets classiques de l'anthropologie, dans le domaine de la parenté, du politique, ou du religieux. Nous verrons ce faisant que les complicités des anthropologues de l'époque avec l'entreprise coloniale n'ont été ni uniformes, ni exemptes de critiques, et que l'anthropologie a parallèlement nourri de diverses manières les acteurs et mouvements des indépendances. Puis nous explorerons la façon dont des générations ultérieures d'anthropologues ont déconstruit les travers exotisants et les héritages ambigus de l'africanisme, à partir de travaux critique sur l'ethnicité, la sorcellerie, ou le rituel. Enfin, nous suivrons quelques discussions visant à repenser les épistémologies, les méthodes et les implications publiques de l'anthropologie en lien avec la question décoloniale. Ce cours suivra un format de cours magistral, mais quelques séances seront consacrées à la discussion (collective et critique) de textes.

Pré-requis :

Être inscrit en BA (ou MA) d'ethnologie ou de sciences sociales (BA année 2 ou 3). De préférence, avoir suivi le cours d'Introduction à l'ethnologie. Me contacter par mail (alice.aterianus@unine.ch) en cas de situation particulière.

ANTHROPOLOGIE DU THÉÂTRE ET DE LA THÉÂTRALITÉ

Andrea Jacot-Descombes

Dans ce cours, nous allons nous questionner à propos du théâtre comme objet social et culturel, mais également sur la notion de théâtralité, pour essayer de montrer comment – dans différents moments de notre vie sociale de tous les jours – des éléments de mise en scène sont présents et orientent notre façon de vivre.

Après une introduction qui vise à poser les bases pour comprendre le théâtre, ses composantes et ses rôles sociaux (surtout en relation à notre réalité sociale contemporaine), nous allons nous questionner sur les moments et les lieux dans lesquels nous pouvons repérer des éléments tels que la mise en scène et la théâtralité dans notre vie quotidienne, pour comprendre les enjeux et les logiques cachées derrière ces composantes.

Dates : 25.09 ; 09 et 23.10 ; 13 et 27.11 ; 11 et 18.12.2023

APPROCHES ANTHROPOLOGIQUES CONTEMPORAINES

Marco Motta

Qu'est-ce que la critique en sciences humaines et sociales ? Qu'appelle-t-on la « dimension critique » de nos disciplines respectives ? Ces questions constituent le point de départ de ce cours qui se propose d'explorer les différentes manières dont les anthropologues contemporain-e-s y répondent. Nous verrons en quoi la critique est un geste qui, au fil du temps, a développé ses propres exigences. Nous essaierons dès lors de qualifier à la fois ses objets, ses méthodes et ses ambitions selon divers auteure-s qui constitueront le corpus de base du cours. Au travers de textes ethnographiques concernés notamment par la violence, nous nous intéresserons à la variété des justifications qui placent la critique au centre du projet anthropologique contemporain. De surcroît, nous verrons qu'une réflexion sur la critique ne peut faire l'économie d'une réflexion sur l'éthique, l'esthétique et le politique.

APPROCHES CRITIQUES DE LA MONDIALISATION I

Olivier Crevoisier et Anaïs Merkhoffer (doctorante)

Différentes conférences aborderont les aspects thématiques.

Le cours Approches critiques de la mondialisation I (ACM I) présente une approche d'économie politique institutionnaliste de la mondialisation et de ses conséquences territoriales. La première partie décrit les différentes formes prises par la mondialisation au cours des cinquante dernières années. Le fordisme, puis le régime d'accumulation financière. La mondialisation et les mobilités – des biens, des travailleurs, des capitaux, des connaissances, des consommateurs... - contraignent les différents territoires à reconstruire périodiquement leurs bases économiques et infrastructurelles, ainsi que leurs capacités culturelles d'interaction avec l'ailleurs. Les théories des milieux innovateurs, ancreurs et valuateurs permettent de rendre compte de ces dynamiques de développement par le bas. Enfin, les caractéristiques du régime actuel et des réponses locales et régionales qui lui sont données sont détaillées : le secteur immobilier et sa financiarisation, le capitalisme de plateforme, les approches de la transition écologique et agroécologique.

APPROCHES CRITIQUES DE LA MONDIALISATION II

Olivier Crevoisier et Anaïs Merkhoffer (doctorante)

Différentes conférences traiteront d'aspects thématiques.

Le cours Approches critiques de la mondialisation II (ACM II) donné au printemps, approfondi le cours ACM I. C'est un cours d'économie politique institutionnaliste et territoriale. Après un chapeau théorique présentant les principales écoles institutionnalistes, le cours traite successivement des transformations touchant les trois principaux facteurs de production. Tout d'abord, les institutions monétaires, bancaires et financières, avec les questions actuelles portant sur le rôle de la monnaie et du capital dans la transition écologique ; ensuite, le marché du travail et le rapport salarial, en lien avec l'économie de la connaissance et la numérisation ; enfin, on abordera le rôle croissant de la terre et des ressources dans le régime d'accumulation qui se met en place aujourd'hui. Enfin, un retour sur les théories de la rente permettra de synthétiser les principaux mécanismes du développement territorial aujourd'hui.

APPROCHES SOCIO-ANTHROPOLOGIQUES DE LA CULTURE : MUSIQUES, MOBILITÉS, MONDIALISATION

Alice Aterianus-Owanga

Cet enseignement discutera de la façon dont l'étude des musiques offre un prisme d'analyse des dynamiques culturelles de la mondialisation. De quelles manières les musiques et leurs acteur/-trice-s circulent-ils ? Quelles forces sociales, culturelles, et politiques amènent à ce que certains genres populaires soient appropriés et à ce qu'ils viennent faire sens dans de nouveaux espaces ? Comment ces genres sont-ils transformés au fil de leurs reterritorisations, et comment agissent-ils à leur tour sur les contextes dans lesquels ils s'implantent ? Pour explorer ces questions, le cours sera nourri par différentes ethnographies de musiques populaires en circulation, notamment dans le domaine du hip-hop, de la salsa et du jazz. Après trois séances d'introduction théorique, les cours seront organisés autour de l'étude de textes qui seront discutés au travers d'activités de groupes et d'exercices collectifs. Nous aborderons ainsi différentes entrées méthodologiques et théoriques privilégiées par les chercheurs en sciences sociales pour penser les dynamiques conjointes de localisation et de globalisation des genres musicaux, en suivant les réseaux d'acteurs, les médiations technologiques, les forces politiques et les leviers identitaires impliqués dans ces circulations musicales. Nous nous intéresserons ce faisant à l'enchâssement de ces dynamiques avec différents types de mobilités humaines (tournées, migrations, tourisme). Au fil du semestre, les étudiante-s construiront leur projet de dossier sur une thématique de leur choix liée au cours, avec l'accompagnement de l'enseignante. Certains articles et sujets explorés au fil des séances pourront être adaptés en suivant les intérêts des étudiant-e-s, tout en respectant la thématique et les axes discutés dans le cours.

APPROCHES SOCIO-ANTHROPOLOGIQUES DE L'ÉCONOMIE

Ellen Hertz

Dans ce cours, nous examinerons les objets et concepts qui ont caractérisé l'anthropologie économique, depuis ses textes fondateurs (Malinowski et la kula ; Mauss et le don) jusqu'aux écrits contemporains qui traitent des objets aussi variés que les acteurs de la finance à Zurich, le marché des ordinateurs de deuxième main à Lagos, ou la patrimonialisation de la foire des Alacistas à La Paz. Il est conçu en dialogue avec l'exposition actuellement en cours de construction au Musée d'ethnographie de Neuchâtel, qui portera sur l'économie au sens large, avec le regard espiègle et détourné qui le caractérise.

Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'introduction à l'ethnologie I & II.

ARCHIVES SENSIBLES, ARCHIVES CONFISQUÉES : ENJEUX ÉPISTÉMOLOGIQUES ET SOCIAUX

Jordi Tejel

La conservation des archives (documents écrits, audio, numériques, mais aussi certains objets d'art et des antiquités) et leur accès restent des enjeux importants de nos sociétés. D'une part, les archives se trouvent au cœur de l'histoire savante, de la mémoire nationale ainsi que de la mémoire de trajectoires individuelles. D'autre part, elles sont au centre des exigences actuelles de transparence publique, des conflits mémoriels (esclavage, colonialisme, dépossession, etc.) ou encore au centre des débats autour de la restitution des archives « volées ». Enfin, la numérisation accrue des archives a mis en évidence la nécessité de reconduire une vaste réflexion – impliquant chercheurs et chercheuses, archivistes, citoyen-ne-s et institutions – sur les défis de la conservation, la restitution et les usages de ces documents. Car, paradoxalement, la liste d'archives considérées comme « sensibles » ne cesse pas de croître...

ART-BASED APPROACHES TO RESEARCH AND TEACHING

Laure Kloetzer et Ramiro Tau

This elective course is offered to Master Students from the Social Sciences program. It presents, problematizes and discusses the use of arts in research and teaching. Arts-Based approaches are emerging practices used in qualitative research in social sciences and education. Arts-Based Research is defined as « a set of methodological tools used by researchers across the disciplines during any or all phases of research, including data generation, analysis, interpretation, and representation. Arts-based practices draw on literary writing, music, dance, performance,

visual art, film and other mediums. » (Leavy, 2020, p.4). Similarly, performing arts (theater, music, performance, improvisation...) and visual arts have been used in teaching at the primary, secondary or tertiary levels in formal and informal settings in the last 50 years (see for example, Heathcote, 1985).

Pré-requis :

No previous experience with arts is required. The students should have previous experience with qualitative methods in their field.

The course includes 4 days of teaching and practice. On Fridays, September 29 (9.15am-4.30pm), October 13 (9.15am-4.30pm) and 27 (9.15am-4.30pm), and November 24 2023 (9.15am-4.30pm).

The course will include both theoretical presentations and discussions, case analyses, and practice-based workshops.

ASYLUM POLICY

Daniska Tampise Klebo

Political conflicts such as the current war in Ukraine, or the recent humanitarian migration crisis following the Arab Spring, cause many people to flee their home countries, and to seek refuge and to apply for asylum in other countries. Both events generated a historic massive outflow of people fleeing conflict, unseen in Europe since World War II. Meanwhile, EU asylum policy making within the Common European Asylum System (e.g. Dublin) is increasingly criticized for being limited and having failed. In this course, we seek to better understand the multilevel nature of asylum policy making and -implementation in Europe, focusing on supranational (EU), national, and subnational (regional, local) policy levels. We will gain a deeper understanding of why it is so difficult to find a unanimous and fair regulation of asylum policy in Europe, and learn, amongst others, how asylum policy can affect mobility trajectories and integration outcomes of asylum seekers. The course starts with a general overview on recent humanitarian migration crises, notably the crisis from 2015 and its origins in the Arab Spring, and the current migratory flows related to the war in Ukraine. We then address some basic political science concepts (policy cycle, multilevel governance) which help us to understand and interpret the complex evolution of asylum policy in the European context. In a top down manner, the following sessions scrutinize asylum policy making at the level of the European Union (supranational), selected European countries such as Italy, Greece, Germany and Switzerland (national), as well as at the subnational level of governance (e.g. in cross-border regions).

BORDERS OF BELONGING IN MULTIETHNIC SOCIETIES

Mia Gandenberger

In today's world, countries are becoming more and more diverse due to people on the move for a variety of reasons : they are in search for better opportunities, fleeing conflict and hardship, joining those who already left, or returning home after some time abroad. In these multi-ethnic societies, questions of belonging are the centre of public debate and policy making : Who should be allowed to enter the country ? Who should be allowed to take part in political decision making ? Who should get access to the welfare state ? And all of that based on what conditions ? But also, who will be called back for the job interview ? The apartment ? In this seminar we will look at both the institutional framework and public attitudes on these and other questions, keeping in mind that the term "migrants" summarises a multitude of individuals and who belongs may not have a clear-cut answer.

BUREAUCRATIE ET POUVOIR : REGARDS THÉORIQUES ET ETHNOGRAPHIQUES SUR L'ÉTAT

Christin Achermann et Gesa Teigelkötter (assistante-doctorante)

Nous sommes toutes et tous régulièrement en contact, direct ou indirect, avec « l'Etat » et avec des artefacts ou des effets des pratiques et des règles bureaucratiques. Pour beaucoup de personnes, la bureaucratie rend visible et tangible l'Etat. L'Etat et sa matérialisation bureaucratique se caractérisent entre autres par le fait de représenter, performer et fonctionner par des rapports de pouvoir divers et à différentes échelles. Mais qu'est-ce que l'Etat, qu'est-ce que la bureaucratie et comment conceptualiser le pouvoir ? Pouvoir, Etat et bureaucratie sont des sujets classiques qui ont été largement théorisés par différentes branches des sciences sociales. Or, il s'agit souvent de discussions et conceptions très abstraites et « froides » qui ont tendance à être déconnectées des acteur-ice-s individuel-le-s et de leurs pratiques concrètes liées aux entités étatiques ou bureaucratiques. Cette tendance a changé plus récemment avec de plus en plus de recherches ethnographiques qui s'intéressent à l'Etat et à la bureaucratie de l'intérieur et « par

le bas », c'est-à-dire à partir de pratiques et d'acteur-ice-s qui les constituent et qui les vivent ainsi que des mécanismes de pouvoir qui les sous-tendent et qu'ils reproduisent. Cette littérature étudie l'État à travers ses discours, ses pratiques et ses effets quotidiens et s'intéresse notamment aux processus entourant la mise en œuvre des lois et des politiques publiques. En parallèle, ces recherches alimentent non seulement la discussion et la conception théorique de ce qu'est l'Etat, la compréhension de son rôle et de son fonctionnement bureaucratique, mais également les débats conceptuels et méthodologiques sur comment saisir empiriquement ce que nous entendons par ces termes. Ce séminaire se situe dans ces approches récentes qui comprennent l'Etat et la bureaucratie en tant qu'entités sociales constamment renégociées et caractérisées par des inégalités de pouvoir. Il vise à familiariser les étudiant-e-s avec la littérature théorique et ethnographique de différentes branches des sciences sociales autour de la bureaucratie et de l'Etat.

CHINAS TODAY

Ellen Hertz

In this course, we will examine the multiple facets of contemporary Chinese society, and place these realities in their historical and geopolitical contexts. As the Chinese civilisational area is vast (it includes Taiwan, Hong Kong, Singapore, overseas communities in South Asia and the various minority territories dominated by the PRC), the course emphasizes the diversity of forms of sociocultural organization that characterize this region, rather than its mythical unity and longevity. Coursework will combine readings of articles by Chinese anthropologists with works of fiction, which provide a more « relatable » entry into other lifeworlds. The lectures will be given in English. Readings and course assignments can be in French or English.

CITIZENSHIP AND MOBILITY: TWO ENTANGLED SIDES OF A SEGMENTED ORDER ?

Gianni d'Amato et Lisa Stalder (assistante doctorante)

In collaboration with teaching staff from seven partner universities of the EuMIGS network

This course is an international course, offered jointly by the EuMIGS partner universities, that consists of online lectures and interactive seminars. We will examine how different citizenships and citizenship constellations impact mobility and how the pursuit of mobility influences the propensity of different migrant groups to seek citizenship. In a liberalized globalized world, international mobility of labour is a major issue that has important implications for origin and destination countries, as well as for migrants themselves. However, not all individuals have equal rights to move and attain full inclusion at their desired place of residence. The recent COVID-19 pandemic has highlighted how European governments have selectively restricted mobility rights based on nationality, revealing a hierarchy of citizenship that extends globally. Therefore, we will discuss research thematically related to policies of (im)mobility both in the EU and on a global scale, while considering citizenship hierarchies in a segmented global order. This will encompass macro and policy analyses of drivers and consequences, as well as micro-perspectives that zoom in on individual and family decisions. We will also include analyses of different periods in distinct countries, addressing the nation-building process and, where applicable, the effects of decolonization, the creation of an international human rights regime, and the segmented transformation it has provoked regarding mobility and citizenship.

The dates are organised according to a schedule established among EUMIGS Universities:

06 November - Lecture 1: Citizenship policies and their implications on mobility patterns & Citizenship hierarchies

13 November - Seminar 1

20 November - Lecture 2: Micro and macro level drivers and consequences of mobility

27 November - Seminar 2

04 December - Lecture 3: International mobility, citizenship and human rights

11 December - Lecture 4: Transformation of mobility and citizenship

18 December - Seminar 3 and 4

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN ANTHROPOLOGIE

SA : Jérémie Forney / Wiebke Wiesigel

SP : Marion Fresia / Lena Matasci

Adressé aux étudiant-e-s qui entreprennent (ou ont entrepris) la rédaction de leur mémoire de master, ce colloque se veut un espace de discussion et d'échange portant sur les différents aspects de la recherche. De la problématisation initiale au terrain et à la rédaction, les dimensions méthodologiques, théoriques, épistémologiques ou éthiques de la construction du savoir anthropologique sont abordées en fonction de l'avancement des travaux de chacun-e. Les séances sont organisées autour de la présentation des travaux d'un ou deux étudiant-e-s, quel que soit le moment de la recherche entamé (du choix du terrain à la préparation de la soutenance en passant par la problématisation initiale). Ceci peut être une checklist des choses à faire avant de partir sur le terrain, une partie d'un chapitre, une ébauche de plan, etc. Le contenu, la thématique et la forme de la présentation sont libres. Il est également possible de participer au séminaire sans faire de présentation.

Le colloque a lieu toutes les deux semaines (voir dates ci-dessous), le jeudi entre 14h15 et 16h00 dans la salle de séminaire de l'Institut d'ethnologie

A : 28 sept., 5-19 oct., 2-16-30 nov., 14 déc. 2023

P : 22 févr, 7-21 mars, 11-25 avril, 23-30 mai 2024

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN GÉOGRAPHIE

Francisco Klauser, Etienne Piguet, Martine Rebetz et Ola Söderström

Organisé durant l'ensemble de l'année tous les quinze jours (en moyenne), ce séminaire a pour but la préparation de la recherche de mémoire. Dans un premier temps, les enseignants présenteront la démarche de mémoire et l'éventail des recherches envisageables dans ce cadre. Dans un deuxième temps, les étudiant-e-s exposeront et discuteront leur mémoire en cour. Avant le lancement du mémoire, les étudiant-e-s doivent participer à l'introduction (trois premières séances). Il est ensuite possible de répartir les présences sur plusieurs années. Les mémorant-e-s doivent obligatoirement faire un exposé de leur propre recherche avant la restitution de leur travail. Le colloque intègre l'atelier « Représentations visuelles du territoire » donné par André Ourednik visant à développer des compétences graphiques et à les mettre en œuvre dans le cadre du mémoire (voir descriptif de l'atelier). **Cet atelier est obligatoire.** Les dates des séances sont tenues à jour sur le site <https://www.unine.ch/geographie/home/pour-les-etudiant-e-s/travaux-de-recherche/memoire.html> (nb. des modifications en cours d'année sont possibles).

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN MIGRATION ET CITOYENNETÉ

Gianni D'Amato, Didier Ruedin, Anita Manatschal et Lisa Stalder (assistante doctorante)

L'objectif de ce colloque est la préparation de la recherche de mémoire. Il offre une introduction aux différents problèmes liés au domaine de la recherche sociale. Dans un deuxième temps, les étudiant-e-s exposeront leurs projets de mémoire et en discuteront. L'objectif est d'offrir un espace de discussion autour des différents aspects de la recherche. Ce colloque est obligatoire pour les étudiant-e-s qui font un mémoire dans le pilier « migration et citoyenneté ».

A : 05 et 26.10 ; 23.11 ; 14.12.23

P : 07 et 21.03 ; 18.04 ; 16.05.24

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN SOCIOLOGIE

Animé par les professeurs Philip Balsiger, Núria Sánchez, Olivier Crevoisier, Hugues Jeannerat, ainsi que les assistant-e-s-doctorant-e-s

Le colloque de recherche sert à familiariser les étudiant-e-s avec un pilier principal en sociologie à l'activité de recherche et à encadrer collectivement le travail de mémoire. Sa dotation en ECTS est d'ores et déjà incluse dans celle du travail de mémoire (30 ECTS). La présence à ce colloque est obligatoire. Chaque participant présentera l'avancement de son travail en 1ère et 2ème année de Master, et chaque étudiant discutera une fois par année le travail d'un autre étudiant. De plus, des séances traitant d'aspects pratiques de la recherche (accès au terrain,

écriture, analyse et présentation de données,...) seront organisées. D'autre part, des séances de présentation de travaux de recherches des membres de l'institut sont organisés, ainsi que des séances où des chercheurs externes sont invités.

Le colloque de recherche à l'institut de sociologie est ainsi un espace de discussion afin d'accompagner les étudiants dans la réalisation de leur mémoire de master et de les initier au travail de recherche plus largement.

Présence obligatoire

Les étudiant-e-s doivent faire au minimum une présentation par année de l'avancement de leur mémoire.

Dates : appr. toutes les deux semaines, première séance le 25 septembre 2023. Le calendrier sera publié sur Moodle

COLLOQUE LAPS

Christin Achermann et Janine Dahinden

Le colloque LAPS donne aux chercheur-e-s affilié-e-s au Laboratoire ainsi qu'aux mémorant-e-s la possibilité de discuter en profondeur des différents aspects de leurs travaux en cours. Il s'agit d'un atelier qui favorise les échanges entre les chercheur-e-s. Les mémorant-e-s peuvent ainsi se familiariser avec les ficelles de la recherche dans le domaine de leurs travaux.

A : 05.10. / 12.10. / 26.10. / 2.11. / 30.11. / 14.12.2023

P : 29.02. / 07.03. / 28.03. / 11.04. / 02.05. / 16.05.2024

Pré-requis :

Être inscrit-e en mémoire avec un-e des enseignant-e-s du LAPS

CONSERVATION PSYCHOLOGY

Laure Kloetzer

The course tackles the issue of environmental (protection) from a psychological perspective, with a socio-cultural focus. The environmental challenges currently coming to the fore (primarily biodiversity loss, climate change, soil, air and water pollution, habitat destruction) are the result of complex economic, political and social systems. Transforming the world to deal with these issues means not only transforming these systems, but also « changing mindsets », as we often hear. So how are attitudes to the environment changing? This question can benefit from existing work in environmental psychology and education, just as much as it poses new questions for these disciplines. By psychology, we mean here a socio-cultural psychology, conceived in the broadest sense, concerned not with an isolated individual but with an individual embedded in a social, cultural, material, economic and political environment, which influences his or her frames of thought and actions, and which he or she actively contributes to transforming. What we don't know about these new and urgent issues is far more extensive than what we do know. The course will tackle different aspects of Conservation Psychology.

Pré-requis :

This course is one mandatory course of the interdisciplinary master of biodiversity conservation. It can also be taken as elective course by students of the master of social sciences with a specialization in Psychology and Education or in Geography.

COURS INTERDISCIPLINAIRE EN CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET SOCIÉTÉS

Léonard Schneider

Our objective is to offer all Master students from Swiss BeNeFri and Azur Universities an opportunity to participate in an interdisciplinary course on the impacts of climate change on societies and on solutions to mitigate climate change. These students will learn how to work, exchange and collaborate with colleagues trained in other disciplines and studying in other programs, so as to develop creative and integrative solutions to face climate change. Given the nature of climate change, training students in interdisciplinary work is very important.

Measures/activities : The term-long course will be highly interdisciplinary, with experts presenting specific topics and highlighting how to address the challenges of climate change from various disciplines

In-person presentations by experts from the University of Neuchâtel

Online presentations by experts from other institutions in Switzerland and abroad

Students will participate in interdisciplinary group activities, based on specific questions raised by professors in relation to their presentations. Each group will produce a short video at mid-term and a report at the end of the term.

Examples of potential session topics: Greenwashing and the law, Sustainability mindset and green technologies, The importance and application of Carbon Literacy, Sustainable Development Goals: Embracing the paradox, Integrating Education for Sustainable Development, Pushing PRME beyond its limits, Forests adaptation to climate change, Climate change mitigation and adaptation in a democratic system.

CROIRE, S'INFORMER ET DÉBATTRE À L'ÈRE NUMÉRIQUE : ENSEIGNEMENT THÉMATIQUE

Daniel Burnier

Sur de nombreux sujets, le débat politique contemporain ressemble davantage à un lieu de controverses, de passions et de désaccords fondamentaux entre adversaires, que de compromis rationnels. Le dissensus qui permet la coexistence de différents groupes sociaux et valeurs peut certes être perçu comme un signe de vigueur démocratique. On ne saurait en dire autant du débat binaire dont le populisme séparant le « peuple pur » de l'« élite corrompue » est un exemple frappant. Ces discours populistes rencontrent d'ailleurs depuis des années des succès électoraux dans des pays aussi divers que les États-Unis, la France, l'Inde ou le Brésil. Le débat politique à l'ère de la remise en question générale des autorités et des experts peut-il fonctionner en dehors d'un système fortement polarisé ? Qu'est-ce qu'Internet a fait à nos croyances ? En libérant l'expression des individus et en massifiant la diffusion de l'information, le Web est-il une chance pour la « démocratie délibérative » ou plutôt un danger, car visibilisant des idées « extrêmes » ou irrationnelles ?

Ce cours interdisciplinaire puisant ses idées dans la sociologie, les sciences politiques, la psychologie sociale ou la rhétorique, vise à fournir aux étudiant.e.s un regard critique et des outils conceptuels pour « naviguer » dans les différentes manières de croire, s'informer et débattre à l'ère numérique. Au plan méthodologique, en plus de la présentation et de l'analyse de livres scientifiques (choisis par le professeur), les étudiant-e-s s'exerceront à l'analyse socio-rhétorique de débats politiques suisses actuels.

DÉFIS SOCIAUX, ÉCONOMIQUES ET POLITIQUES DE LA NUMÉRISATION

Thomas Jammet

Cet enseignement thématique retrace l'histoire d'Internet et du web 2.0 (couramment qualifié de web social ou participatif) pour aborder les multiples conséquences de l'omniprésence de la technologie numérique, sur le plan social, économique et politique. Considérant le développement d'Internet dans le prolongement des précédentes techniques d'information et de communication, il permet d'interroger les transformations que cette technologie engendre dans un grand nombre de domaines d'activités. En se penchant sur les multiples usages du web, il propose d'analyser la façon dont ceux-ci sont instrumentés (et parfois instrumentalisés) par une pluralité d'acteurs et d'actrices aux intérêts divergents. Cet enseignement mobilise plusieurs grilles de lecture et outils conceptuels des sciences humaines et sociales pour saisir des évolutions en cours au sein des sociétés contemporaines, relatives à la démocratisation de l'utilisation des outils numériques. Au moyen d'apports théoriques et empiriques, il transmet des savoirs sur les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) et leurs applications concrètes. Offrant des éclairages sur des phénomènes très récents, il convie également les étudiant-e-s à développer un regard critique sur les transformations à l'œuvre dans les domaines politique, économique, culturel et médiatique, auxquelles ils et elles sont confronté-e-s au quotidien. Sur le plan méthodologique, les étudiant-e-s s'exercent à la lecture et au commentaire de textes de sciences sociales et de productions médiatiques (articles de presse et vidéos), ainsi qu'à l'analyse de données collectées sur le web.

DEMOCRACY AND THE MIGRATORY CHALLENGE. HISTORICAL AND POLITICAL PERSPECTIVE

Gianni D’Amato et Lisa Stalder (assistante doctorante)

The aim of this interdisciplinary course is to develop a critical approach to the notion of democracy and to grasp its peculiarities, as well as to analyse the links between democracy, welfare, populism, technocracy, media and migration. The interdisciplinarity of this approach will manifest itself by dealing with the political issues related to the debates on democracy, in their contemporary relevance, but also in its historical dimension placing these notions in the context of the modern nation-state. Students will be able to define the notion of democracy (direct and representative), to realize the « limits » of democracy, to understand the concepts of welfare, populism and technocracy and to contextualize and highlight the links that unite these ideas. They will also have to know how to evoke situations in which migrants are concerned by the democratic debate, but also know the links between democracy and media and being able to situate the role of intellectuals in a democratic context. As a first step, an introduction will clarify the key concepts to discuss the limits democracies are confronted with by technocracy and populism. These themes will then be extended and linked to migration through an historical and political approach. The last part of the term will be dedicated to a reflection on the role of intellectuals in democracies and an exploration of the relationship between media and democracy, starting from classical media to recent social media.

EDUCATION EN SITUATIONS DE PRÉCARITÉ

Antonio Iannaccone

Comme la littérature psychologique et sociologique l’ont amplement démontré, la trajectoire scolaire, à tous les stades, est influencée par de multiples facteurs (individuels, socioéconomiques, collectifs, culturels, etc). Dans certains cas, ces facteurs constituent de véritables perturbateurs de l’expérience scolaire, à l’origine de différentes formes de décrochage des élèves et des étudiants.

Le cours a pour but d’accompagner les étudiants à se focaliser sur les « déterminants (positifs et négatifs) de la persévérance scolaire » (Thibodeau, Giguère, Lefebvre et Frenette, 2021) en choisissant une lecture socioculturelle de ces phénomènes associée avec l’analyse de dispositifs conçus pour faire face aux difficultés dans des contextes sociaux et culturels problématiques.

La perspective socioculturelle peut être alors un complément intéressant des recherches sociologiques et socioéconomiques permettant de mieux comprendre le rôle de la signification de l’expérience scolaire pour les acteurs du processus et de ses modulations dues aux facteurs de risques.

ENJEUX CONTEMPORAINS DU SPORT

Raffaele Poli et Roger Besson

Alternant des séances de cours, de séminaire et de travaux pratiques, cet enseignement a été conçu afin de permettre aux étudiants de pratiquer différentes étapes d’une enquête par questionnaire : élaboration d’une problématique sur une question librement choisie en lien avec le sport ; formulation de questions et définition des modalités de réponse ; codage des données issues d’un questionnaire préalablement conçu et distribué par les enseignants ; analyse statistique, interprétation et valorisation graphique des résultats.

EPISTÉMOLOGIE ET HISTOIRE DE L’ARCHÉOLOGIE : LES PALAFITTES. DE L’INVENTION DES CITÉS LACUSTRES À LA GESTION D’UN BIEN SÉRIEL AU PATRIMOINE MONDIAL DE L’UNESCO

Marc-Antoine Kaeser

Dès 1854, les premières découvertes préhistoriques sur les rives des lacs suisses alimentent les visions fantasmées d’un « mythe lacustre » qui a longtemps pesé sur l’appréhension scientifique du « phénomène palafittique ». Il n’en demeure pas moins que par-delà les conflits d’interprétation et les fourvoiements de la médiation publique, l’archéologie lacustre a joué un rôle majeur pour le développement et l’affirmation des sciences préhistoriques en Europe. Retraçant l’histoire des recherches lacustres du 19^e siècle à nos jours, le cours proposera une synthèse des enseignements actuels de l’étude de ces habitats en milieu humide, en soulignant l’impact très bénéfique de l’inscription des palafittes du pourtour alpin au Patrimoine mondial sur les politiques de la recherche scientifique, face notamment aux défis que le dérèglement climatique fait désormais peser sur ce patrimoine particulièrement fragile.

Horaire : 10h-17h, les vendredis 17 et 24 novembre, 1er, 8 et 15 décembre.

ESPACE ET LIEN SOCIAL : ANALYSES CRITIQUES DE LA VILLE NUMÉRISÉE

Ola Söderström

Ce séminaire porte sur le rapport entre espace urbain et numérisation. Il s’agira d’un cours-séminaire alternant présentations par l’enseignant et séminaires.

La transformation du monde en données, datafication en anglais, constitue un processus contemporain central. Ces données, big data ou small data, prolifèrent de façon exponentielle avec la numérisation. La ville est ainsi transformée en données numériques par des capteurs, des traces que nous laissons. L’objectif de ce cours-séminaire est d’étudier ce processus de façon critique pour en dégager les effets variés : de l’efficacité accrue de la gestion urbaine aux dérives post-démocratiques, en passant par les nouvelles formes d’activisme et de contre-pouvoir qu’il génère. Il s’agira ainsi de s’équiper pour pouvoir devenir des actrices et des acteurs d’une numérisation de la ville qui vise l’intérêt public.

Le séminaire propose une orientation « Fabrique de demain » en s’articulant à des projets de recherche participatifs en cours à l’échelle du Canton de Neuchâtel, en l’occurrence le projet de Nouvelle Politique Régionale « Smart city et région : une transformation systémique » dont Ola Söderström est l’un des initiateurs

ETUDES SOCIALES DES SCIENCES

Jérémy Forney

Dans ce cours, nous examinons la pratique et les construits des sciences dites « dures », dans le sillage d’un important courant des sciences humaines et sociales qui a vu le jour il y a plus de 40 ans – les « études sociales des sciences » – et qui est toujours un paradigme épistémologique central et productif. Partant d’une mise en évidence des enjeux de pouvoir et d’argent qui structurent le champ scientifique, les premiers sociologues ont pu montrer que la pratique scientifique n’est jamais vierge d’influences venant « de l’extérieur », ou d’une sphère appelée « la société ». Les travaux de ces philosophes, historiens, anthropologues et sociologues qui ont commencé, dès les années ’70, à questionner le Grand Partage entre « Nature » et « Société » ne cherchaient pas tant à remettre en question l’existence – utopique dans le sens étymologique du terme, mais existence tout de même – de la Nature, définie comme un ensemble de forces et de propriétés, avec leurs lois et leurs faits, dictés par des matières réellement existantes. Ils aspiraient, par contre, à entrer avec plus de finesse et moins de catégories préconçues dans la logique d’action du « multivers » et à questionner de manière réflexive (c’est-à-dire épistémologiquement cohérente) les fondements de la construction des connaissances dans les sciences. Nous aborderons ensemble quelques-uns des textes clé produits par ce grand champ intellectuel.

GENRE ET APPROCHES AU « RÉEL » DANS LE CINÉMA DOCUMENTAIRE

Sarah Kiani

Ce séminaire propose de s’intéresser au cinéma documentaire (compris de manière large : incluant des films réalisés dans le cadre de recherches, en anthropologie visuelle ou les films expérimentaux et d’art), dans une perspective de genre. D’une part, nous interrogerons les représentations de genre dans ce cinéma lui-même et dans l’histoire du documentaire et d’autre part nous nous intéresserons aux conditions de production de ces films dans une perspective intersectionnelle. Nous nous intéresserons notamment à comprendre comment le « réel » est construit, selon quelles stratégies narratives et choix de l’auteur-e-x, selon quels imaginaires et comment les rôles de genre, de classe et de race sont représentés. Le séminaire s’organisera en deux parties : en premier lieu nous lirons des textes et visualiserons des films et extraits de films que nous discuterons en cours. Dans une seconde partie, les étudiant-e-x-s présenteront leurs problématiques en fonction d’un sujet à choix.

GÉOGRAPHIE DES MIGRATIONS

Etienne Piguet et Laura Innocenti (assistante doctorante)

Ce cours a pour principal objectif de comprendre pourquoi des déplacements d’individus ou de populations se produisent (ou ne se produisent pas). Il présente et discute dans ce but les concepts de mobilité et de migration et les principales approches théoriques des flux migratoires. Le rôle des Etats et des politiques ainsi que la manière dont ces dernières peuvent être théorisées occuperont une large place dans nos réflexions. La question des migrations

forcées sera aussi abordée en écho au séminaire « migrations forcées » qui peut être suivi en parallèle. Le thème des migrations est aujourd’hui parmi les plus discutés en géographie comme dans de nombreuses autres disciplines des SHS. Par-delà un intérêt lié à l’actualité des mouvements migratoires et à leur caractère parfois dramatique, cette thématique participe de l’élargissement du regard des géographes de l’étude des lieux et des localisations à celle des flux et des circulations. Le cours prend le plus souvent la forme de débats/discussions sur les textes préparés par les étudiant-e-s. Un intérêt particulier sera porté aux controverses scientifiques récentes entourant par exemple la question du lien entre migration, environnement et changements climatiques ou au sujet de la « crise migratoire » en méditerranée.

Pré-requis :

BA en Sciences humaines et sociales / compréhension de l’anglais

GÉOGRAPHIE POLITIQUE II

Francisco Klauser et Laura Innocenti (assistante doctorante)

Le séminaire s’appuie aussi bien sur des recherches empiriques que sur des réflexions théoriques et conceptuelles sur lesquelles les étudiant.e.s pourront se baser pour effectuer leurs réflexions et travaux. De nombreux moments de co-production des connaissances sont intégrés dans les leçons, amenant les étudiant.e.s à créer leurs propres engagements avec les thématiques de l’enseignement. Par ailleurs, l’enseignement comprendra une visite de terrain d’une journée, qui permettra aux étudiant.e.s d’aborder les aspects pratiques des thématiques abordées en classe. Une participation active des étudiant.e.s est demandée sur l’ensemble du semestre. Les étudiant.e.s fournissent un travail de recherche en groupe consistant à étudier un aspect et/ou exemple particulier d’un espace volumineux de notre quotidien.

GÉOGRAPHIES CRITIQUES

Etudiant-e-s sous la supervision des professeur-e-s

Le séminaire de lecture en géographies critiques est organisé et animé par les étudiant-e-s. Pendant le séminaire, les étudiant-e-s découvrent ensemble les textes et les pensées en géographies critiques. Unique en son genre, le cours se déroule sans professeur-e ou assistant-e et son contenu, ainsi que son succès, dépend de la volonté des étudiant-e-s de se saisir de l’inconnu et d’approfondir des approches et perspectives rencontrées dans leurs études. Les étudiant-e-s de MA se chargent de la préparation du séminaire durant le semestre d’automne, et proposent des auteur-e-s et des thématiques spécifiques en lien avec les géographies critiques. Ce choix sera, par la suite, alimenté de textes et d’articles d’auteur-e-s en fonction des intérêts des étudiant-e-s participants. Le séminaire donne de ce fait la possibilité d’approfondir des thématiques ou des auteur-e-s qui suscitent l’intérêt des étudiant-e-s, de pousser leurs réflexions sur des aspects croisés dans les enseignements de géographie (politique, sociale et culturelle, économique, urbaine, etc.) et de s’exercer à une véritable démarche académique. Ce séminaire se termine par l’organisation d’un événement de clôture sur un ou plusieurs thèmes des géographies critiques choisis par les étudiant-e-s, qui peut se dérouler en collaboration avec la Lagune. Pour garantir son bon déroulement, le directeur/trice de l’institut de géographie (IGG) se charge de la supervision du séminaire.

GÉOGRAPHIES PUBLIQUES

Francisco Klauser et équipe IGG

L’enseignement s’adresse à tout-e-s les étudiant-e-s du MA en géographie, pour les sensibiliser à l’importance socio-politique de cette discipline. Il invite ainsi les étudiant-e-s à se positionner eux/elles-mêmes par rapport à la question de ‘comment être utile au’ et de ‘comment interagir avec’ le monde qui les entoure. Le séminaire fait le lien direct avec le thème du MA en géographie « Géographies des grands enjeux contemporains ». Comme toute science, la géographie interagit de multiples manières avec la société qui l’entoure. Ses connaissances et instruments conceptuels impactent sur des décisions politiques mais aussi sur nos façons de penser le monde et nos façons d’agir, autant du côté des élites que des citoyens ordinaires. En même temps, toute production de savoir est nécessairement située dans un contexte socio-politique particulier, dont elle reflète ainsi les sensibilités et manières de penser.

Le séminaire aborde et problématise le rôle et l’apport de la géographie dans le contexte socio-politique qui l’entoure. Trois parties majeures structurent le déroulement du semestre. Une première partie vise à donner aux étudiant-e-s un aperçu général des multiples postures socio-politiques et courants intellectuels qui ont influencé la vision de l’utilité et des fonctions de la discipline. Seront abordés la posture de la géographie classique, des courants de géographie critiques et révolutionnaires tout comme les débats actuels portant sur les nouvelles manières et nouveaux moyens d’interaction avec des publics divers.

Dans la deuxième partie du cours, il s’agit à travers d’une série de conférences données par les enseignant-e-s de l’IGG, d’illustrer les différentes possibilités de communication avec, et d’agir sur, le monde qui nous entoure. Les conférences soulèveront en outre des questionnements plus généraux, relatifs par exemple à la problématique de la normativité en sciences sociales, ou encore en lien avec les nouveaux moyens de communication comme les blogs, etc. La troisième partie du séminaire sera plus interactive. Elle inclut deux exercices majeurs, qui amèneront les étudiant-e-s à s’entraîner dans la communication orale et écrite de leurs recherches.

Le nombre de participant-e-s à ce séminaire est limité. Priorité sera donnée aux personnes suivant le pilier de géographie humaine.

HISTOIRE DE L’ETHNOMUSICOLOGIE AVANCÉE : THÈMES CHOISIS

Yann Laville

En prolongement du cours BA « Musiques et sociétés (ethnomuse) », cet enseignement aborde l’histoire de l’ethnomusicologie contemporain, passant en revue ses principaux courants théoriques et méthodologiques depuis les années 1970. Globalisation des échanges culturels, bouleversements technologiques, transformations des rapports au savoir et à la scène, migrations, hybridations et résurgences identitaires occuperont de fait le centre d’attention. Parallèlement aux exemples livresques, des contrepoints liés à des recherches en cours viennent nourrir la réflexion.

IMAGINING AND GOVERNING THE FUTURE

Oliver Clifford Pedersen

This seminar explores questions about the future. Imaginations of the future are ubiquitous, subtly shaping and governing the present, driving social change and social movements, and informing people’s actions and decisions. The imaginations of climate and biodiversity collapses underpin Greta Thunberg’s attack on the fantasies of eternal growth on a finite planet and her accusations against politicians of “stealing her future”. Imaginations of more democratic institutions, reduced corruption, and human rights also contributed to igniting the Arab Spring, primarily led by young activists, and organised through social platforms, which eventually resulted in toppling governments in Tunisia, Egypt, among others. While certain individuals, such as Greta Thunberg, become the voice for specific imaginations, this process is never solitary nor devoid of tensions. Often, conflicting imaginations of future generate clashes, with different forces aiming to govern people through their imaginations. This seminar explores the function and generative potential of these imaginations in the present, the forces that work to dismantle or propagate them, and the individuals who are visibilised or invisibilised by them. In short, we explore the relationship between people’s imagination and societal transformations, understanding how imaginations emerge to spearhead social movements, but also investigating how some institutions become resilient to change. This seminar offers an interdisciplinary overview of different theories on imagination, equipping students with tools to approach the future as a serious research topic and understand how it can be used analytically to capture the complexities of the social world. Through case studies, students will be asked to analyze past or current social movements, identifying the role of imaginations. They will explore who or what is fueling these imaginations, the resources used to construct them, the barriers erected against imaginations, and who the intended audience is for these imagined futures. This requires students to undertake a small research project. We will, therefore, also discuss the practical aspects of conducting research. Students are also expected to present their work creatively at the end of the semester to receive feedback to improve their final analysis. Through the course, we will also touch upon protests, memes, do some drawings, watch videos, and much more.

INTRODUCTION AUX ÉTUDES DES MIGRATIONS ET DE LA CITOYENNETÉ

Gianni D’Amato, Anita Manatschal, Carol Pierre (assistante doctorante)

Ces dernières décennies, le champ des études en migration et en citoyenneté s’est de plus en plus établi et a développé un corpus grandissant de théories et concepts servant à expliquer et à comprendre les mouvements migratoires et leurs implications pour les personnes touchées, les États de provenance, de transit et d’accueil, ainsi que les formes de cohabitation et les modes de régulation de la mobilité des personnes.

Ce cours d’introduction obligatoire vise, par le biais des cours de différent-e-s enseignant-e-s du pilier et par des lectures spécialisées, à familiariser les étudiant-e-s du pilier « migration et citoyenneté » avec les notions et concepts théoriques de base de leur domaine de spécialisation. Seront abordés notamment les sujets suivants : aperçu des mouvements migratoires, les notions et concepts tel que les différentes catégories de personnes migrantes, l’État-nation, la citoyenneté, la culture, l’ethnicité, le transnationalisme, l’intégration et l’exclusion. De plus, les bases légales fondamentales du droit des migrations en Suisse (Loi sur les Étrangers, Accord sur la libre circulation des personnes, Loi sur l’Asile et Loi sur la Nationalité) sont introduites.

INTRODUCTION AUX ÉTUDES GENRE

Sarah Kiani

Ce cours d’introduction a pour objectif de permettre aux étudiante-s de connaître les débats centraux des études genre et d’acquérir les principaux outils d’analyse de cette perspective. Il s’agira de réfléchir à la construction sociale des binarités féminin/masculin et aux effets sociaux de ces catégorisations naturalisées. Le cours a pour but de familiariser les étudiant-e-s avec les principaux courants théoriques sur une base chronologique qui permet de rendre compte des développements de la perspective et de son institutionnalisation progressive en un champ de recherche interdisciplinaire. Nous nous intéresserons dans un second temps aux effets de dominations croisées produits par la racisation et les constructions des normes de sexualités notamment. Ce parcours permettra aux étudiant-e-s de se familiariser avec les textes fondamentaux des études genre et s’intéressera aux féminismes des années 1970, au Black feminism, aux approches postcoloniales, aux transgender studies et se terminera par une approche portant sur les usages de la perspective de genre dans trois disciplines (anthropologie, histoire, droit), avant d’analyser plus concrètement trois thématiques spécifiques, genre et représentations visuelles, la construction sociale du masculin et genre et réseaux sociaux. Une séance sera consacrée à un éclairage concernant la situation des inégalités de genre en Suisse. Outre des lectures, des images et extraits de films et des podcasts seront mobilisés.

INTRODUCTION TO THE ANTHROPOLOGY OF CONSERVATION

Jérémie Forney

This course engages with biodiversity and environmental conservation as a social and cultural object. Beyond the explicit objective of doing conservation, many questions can be explored when looking at actual practices, the logics that underpin them, the types of social relations they create and the diverse outcomes they produce. This means considering conservation as a complex social object and not as an obvious endeavour or mission. During the class we will engage with diverse critical perspectives on conservation, from the perspective of social sciences and most specifically the anthropology of conservation. We will engage with a diversity of texts dealing with issues of power, knowledge and ways of relating to “nature” – all very important topics in social sciences – in the context of conservation. This will guide us into an exploration of several theoretical framings and discuss their potential to nurture and transform classical approaches to conservation. A prior focus of conservation anthropology on conservation practices in the Global South will help us to work with the diversity of human societies and the global power relations they are entangled. But we will also mobilise examples closer to us, using similar concepts and questions, in order to identify issues and challenges in conservation policies and projects.

The class will be in English, but students are welcome to express themselves (orally and written) in French if they prefer.

LE CONTRÔLE DES MIGRATIONS : ETAT, DROIT ET ACTEURICES

Christin Achermann et Stefan Manser-Egli

Le contrôle des mouvements migratoires représente une des grandes thématiques actuelles. Sur le plan politique, l’immigration catégorisée juridiquement et politiquement comme irrégulière fait particulièrement débat et questionne les régimes de citoyenneté et de souveraineté des État-nations modernes. Ceux-ci investissent d’importants moyens et créent divers dispositifs de contrôle, mais l’expérience des décennies passées montre toutefois que les mesures

étatiques visant à freiner les mouvements migratoires indésirables n’ont pas toujours les effets escomptés et soulèvent des questions politiques et éthiques importantes.

Ce séminaire vise à donner aux étudiant-e-s, au travers de lectures et de discussions, les connaissances et les outils théoriques afin de comprendre et d’analyser de manière critique les enjeux actuels autour de la thématique du contrôle des migrations. Une attention particulière sera portée aux divers rôles et perspectives des État-nations (représentés par leurs politiques et leur application concrète), des cadres juridiques (nationaux et supranationaux) et des multiples actrices (migrant-e-s, actrices étatiques et non étatiques) qui contribuent, en interaction et interdépendance, à structurer à la fois les trajectoires et le vécu des personnes migrantes ainsi que les politiques et pratiques à leur égard.

LE SPORT COMME « FABRIQUE DE L’HOMME »

Christophe Jaccoud

La signification de l’idéologie sportive et le fonctionnement de l’institution sportive seront abordés par rapport à deux sphères : la sphère de l’institution sportive, comme institution construite sur un puissant idéal moral, et la sphère de la socialisation, envisagée comme la transmission de normes, de valeurs et de comportements. Cette approche sera complétée par une déclinaison de l’anthropofabrique sportive qui met en exergue trois volets distincts : le sport comme ontofabrique (ou fabrication d’un être singulier) ; le sport comme androfabrique (ou fabrication de masculinité) ; le sport comme biofabrique (ou fabrique de corps et de santé).

LES MOBILITÉS HUMAINES DANS LE CINÉMA

Gianni D’Amato et Carol Pierre (assistante doctorante)

Depuis les années 1960, le cinéma suisse s’intéresse à la Suisse. Il a commencé à « se mêler de ses affaires » et s’est détourné du mythe de la Suisse. Il a rompu avec la « colonisation médiatique » et a voulu montrer au public suisse les problèmes que personne ne résout à sa place. L’idée était de montrer qu’il y a des singularités qu’il ne faut pas brader, que les utopies ne peuvent s’épanouir que sur des expériences étrangères et qu’une certaine utopie pourrait naître des vestiges de sa propre civilisation préindustrielle, afin de comprendre que « notre dialecte vaut autant que celui des autres » (Alain Tanner). C’est la naissance d’un film qui montre que les problèmes du monde ne s’arrêtent pas à la porte de la Suisse et qu’elle est un pays comme les autres, qu’elle appartient au monde. Mais le monde a aussi toujours préoccupé les auteurs de films et leur public. Ces films se sont frottés aux événements politiques, aux politiques d’asile et d’étrangers. La réalité de ces derniers, considérée par la société comme un problème, est restée longtemps inconnue. Le cinéma suisse découvre ces gens, mais aussi la peur de la « Überfremdung » et s’en occupe, donnant aux immigré-e-s une voix et un visage.

Ce séminaire bloc souhaite vous donner l’occasion d’avoir un aperçu de la production cinématographique passée et actuelle, et invite les réalisateurs à discuter le contenu et la production. Le séminaire sera évalué avec un travail écrit ou un film court.

MÉTHODES ET RECHERCHES QUALITATIVES EN SCIENCES SOCIALES IA, IIA, IB, IIB

Janine Dahinden, Luca Pfirter, Doris Niragire Nirere et Caroline Aka (assistantes doctorantes)

ATTENTION : 1ère date, le 20.09, salle RE48 en FLSH puis salle 301 (moyen auditoire) du Breguet 1

Comment entamer une recherche empirique en sciences sociales ? Quelles sont les différentes perspectives théoriques sous-jacentes aux différentes méthodologies ? Ce séminaire présente un caractère intégratif en liant théorie, mise en pratique et réflexivité, les trois éléments étant indispensables pour mener une recherche qualitative de haut niveau. Les thématiques sont introduites par les enseignant.es. Les étudiant.es seront familiarisé.e.s avec les différentes figures épistémologiques et méthodologiques comme le constructivisme, les approches narratives, ethnographiques ou encore la théorie ancrée, mais aussi à des questions éthiques liées à la recherche. En parallèle, des textes fondamentaux couvrant les aspects les plus importants des thématiques traitées seront lus par les étudiant.es et discutés en plenum. Conjointement, les contenus appris en classe seront mis en pratique par les étudiant.es au travers d’exercices de terrain et par un travail de réflexion en groupe. Le deuxième semestre met un accent particulier sur les différentes stratégies d’analyse des données qui sont également appliquées dans des ateliers. Ce séminaire sert de préparation au travail de mémoire. Les étudiant.es ayant d’ores et déjà choisi leur sujet de mémoire peuvent lier les exercices demandés pour le cours à leur terrain de mémoire.

C'est un séminaire hebdomadaire, par contre, réservez dès maintenant les deux jours d'ateliers : 11.12.2023 et 15.3.2024 (9:00-17:00h). **La participation à ces deux journées de méthodes est indispensable et obligatoire.**

Pré-requis :

Avoir suivi un cours d'introduction en méthodes et recherches qualitatives de niveau BA.

MIGRATION, CITIZENSHIP AND THE STATE : A COMPARATIVE HISTORICAL PERSPECTIVE

Jean-Thomas Arrighi de Casanova

Most studies of migration and citizenship in the social sciences exhibit a short memory, and to the extent that they are historically informed, they make only passing reference to radically different contexts to see what is "new" at the turn of the twenty-first century. The lack of historical awareness in the public debate has reinforced the idea that we are living in "exceptional" times, in a perpetual state of "crisis" that is incommensurable with the past and therefore require "new" frames of understanding. Bringing together historians and social scientist, this interdisciplinary course will challenge this view. Focusing on the transformations of the concept and practice and citizenship across times and contexts, it will show that the palette of state responses to human mobility remains somewhat limited, and can be explained through careful case selection and periodisation. The seminar is divided into three main parts. The first part examines the process through which states turn immigrants into citizens and explore why some countries have been much more inclusive than others. It first discusses the process through which states turn immigrants into foreigners, and then zooms in on money, sex and race as the three most common grounds of discrimination in nationality law. The second part explores the philosophical roots of multicultural citizenship, and how it has been periodically challenged by xenophobic movements and religious nativism ever since the 19th century. The third and final part focuses on the limits of the democratic promise of universal suffrage in a context of international migration, successively discussing the political rights – or lack thereof – of immigrants, emigrants, refugees and national minorities. The course is open to all MA students in History and in the Social Sciences. History students will gain awareness of the continued relevance of their research into the present. Social science students will be offered the tools to historicise their own research. All participants will gain insights into the merits and pitfalls of historical-comparative approaches to migration-related issues, and mutually benefit from an interdisciplinary dialogue.

MIGRATIONS FORCÉES

Marion Fresia et Etienne Piguet

A partir d'une approche théorique, empirique et pluridisciplinaire, utilisant les outils des sciences sociales et en particulier de la géographie et de l'anthropologie, ce séminaire propose de réfléchir aux politiques et pratiques contemporaines de l'asile au-delà du clivage Nord- Sud, et à la lumière d'une histoire longue de mouvements migratoires. Nous retracerons dans un premier temps l'émergence d'une gestion bureaucratisée et internationalisée de la « question des réfugiés » en Europe et au-delà, et interrogerons ses fondements politiques et juridiques. Nous aborderons ensuite certaines des thématiques suivantes :

1. La construction contemporaine des réfugiés comme « problème »,
2. La « crise » de l'asile en Europe et ses répercussions dans le Sud global,
3. Les dispositifs d'installation des réfugiés et l'omniprésence de la « forme camp »,
4. Les pratiques d'étiquetage et de labellisation,
5. Résistances et appropriations des labels et des espaces bureaucratiques de l'asile,
6. Les limites des politiques des « solutions durables ».

Basé sur des recherches menées dans une diversité de contextes (européens, africains, etc.), ce séminaire insistera de manière transversale sur la porosité des frontières entre « réfugiés politiques » et « migrants économiques », migrations « forcées » et migrations « volontaires » : dans une approche réflexive, il s'interrogera sur les enjeux de ces catégorisations et de leur reproduction dans la recherche en sciences sociales.

NOS RECHERCHES EN DISCUSSION : CRÉER LE LIEN ENTRE SAVOIR ET PRATIQUE EN POLITIQUES MIGRATOIRES

Alessandra Polidori

Les mouvements migratoires et leur gestion occupent une place centrale dans le monde d'aujourd'hui. La recherche contemporaine s'intéresse de près à cette mobilité ainsi qu'aux enjeux y relatifs, comme notamment les relations entre populations migrant-e-s et sociétés d'accueil. Ce cours offrira l'opportunité de connaître les projets de recherche du SFM et du nccr – on the move ainsi que de discuter, avec les chercheuses et chercheurs, l'application pratique des résultats. Par là-même, il prépare les étudiant-e-s aux métiers de la recherche appliquée. Le cours englobe une diversité d'approches et de thèmes tels que les politiques d'intégration en Suisse et en Europe, les mobilisations citoyennes autour de la migration, les enjeux sociétaux du racisme et des discriminations, les droits sociaux des migrant-e-s, les défis relatifs aux sanspapiers, à la traite des êtres humains etc. Au prisme de divers projets menés ces dernières années par le SFM et le nccr – on the move, ce cours polyphonique vous permettra donc de vous confronter aux questions et débats concrets et contemporains autour de la migration et la citoyenneté. Il offre l'occasion unique d'un regard dans ses coulisses de la recherche sur mandat et aide à anticiper l'insertion sur ce marché du travail.

PERSPECTIVES

Tania Zittoun, Antonio Iannaccone, Fabienne Gfeller et assistant-e-s

« Perspectives » est le séminaire d'entrée dans le MA en psychologie et éducation. Il est l'occasion de lire de près et de discuter des textes qui sont constitutifs du domaine actuel de la psychologie socioculturelle. Il invite à se plonger dans des textes classiques, des textes récents ou en cours d'écriture, ou des textes problématiques et critiques, et ainsi de se familiariser avec les débats actuels du domaine. Il est l'occasion de prendre la parole dans un petit groupe et de définir sa propre perspective sur des enjeux théoriques et empiriques.

En 2023-24, les séances auront lieu au semestre d'automne les mardis 19 septembre (accueil des nouveaux étudiant-e-s du MA pilier psychologie et éducation), 26 septembre, 10 octobre (posters), 24 octobre, 14 novembre, 28 novembre, 12 décembre et 19 décembre 2023.

Les dates du semestre de printemps 2024 seront fixées ultérieurement.

PEUPLES AUTOCHTONES ET EXTRACTIVISME. ANTHROPOLOGIE POLITIQUE

Anahy Gajardo

L'impact de l'exploitation minière sur ceux que l'on appelle aujourd'hui les peuples autochtones est loin d'être une nouvelle thématique. En Amérique latine, l'extraction des minerais (et plus largement des ressources naturelles) à des fins de domination politique, de rendement ou de développement économique est à l'origine même de l'entreprise de colonisation européenne, entre le XVIème et le XIXème siècle, et de la formation des États indépendants au XIXème siècle. La quête de métaux – qu'il s'agisse de l'or, de l'argent, du cuivre, du nickel, ou aujourd'hui du lithium – constitue une dimension essentielle de l'histoire passée et présente de cette région du monde, marquée par le pillage des ressources et l'appropriation coloniale et néocoloniale de territoires considérés comme terra nullius. Si cette thématique n'est pas nouvelle, elle a toutefois pris une tournure inédite ces trente dernières années. D'une part, car les conflits socio-environnementaux opposant des entreprises extractives et des populations locales se réclamant d'une appartenance autochtone n'ont jamais été si importants en termes d'intensité et de quantité. D'autre part, car d'énormes enjeux économiques et politiques sont en jeu. Enfin, car les opérations des entreprises minières se sont notablement complexifiées du fait de la capacité de mobilisation croissante des populations locales, notamment à travers des réseaux d'action transnationaux.

Quels sont les impacts de l'industrie extractive sur les populations locales, et en particulier sur les peuples autochtones, dont les territoires coïncident souvent avec les gisements convoités par les entreprises minières ? Quels sont les rôles respectifs de l'État et des multinationales dans cette configuration ? Comment les sujets individuels et collectifs réagissent, négocient et/ou résistent-ils aux projets miniers de grande échelle ? Quelles sont les stratégies des compagnies pour mener à bien leurs projets et légitimer leurs activités ?

Au croisement de l'anthropologie politique, des études critiques autochtones et de l'anthropologie de l'exploitation minière, ce cours contribuera à la compréhension des rapports complexes entre peuples autochtones et industrie

extractive. Il cherchera aussi à questionner les imaginaires collectifs qui représentent souvent les peuples autochtones et les entreprises extractives comme des acteurs antagoniques, voire comme des ennemis « naturels » ontologiquement opposés.

Une part des exemples présentés seront tirés des recherches de terrain de l'enseignante au Chili. De manière générale, ce cours se focalisera sur l'Amérique latine (mais pas exclusivement).

Ce cours débutera le jeudi 28 septembre.

PLEASURE OF THINKING

Tania Zittoun

Children who explore the world, students who pursue a new enquiry, adults that plan a daily activity, « professional thinkers » lost in their research - all do experience the pleasure of thinking. Although the experience of the pleasure of thinking is observable and shared by most, it is strangely generally absent from psychology as a discipline. In this seminar, we will explore its presence in philosophy, in children's development, and in the life of adults. We also will reflect upon our own trajectories of thinking and their pleasures. Taking the pleasure of thinking seriously has consequences for theory, research and practice, as we will explore.

Pré-requis : BA in psychology and education - rattrapages terminés

QUEERING SOCIAL SCIENCE : CATEGORIZATIONS, POLITICS, POWER

Philip Balsiger et Janine Dahinden

Queer theory critically examines the way power works to institutionalize and hence legitimate certain forms and expressions of sexuality and gender while excluding others. In line with other theories that critique power, privilege, and normativity (including CRT, feminist theory, post-colonial theory, intersectional approaches, etc.), queer theory refuses the idea that sexuality and gender are essentialist categories (determined by biology) that can thus be empirically judged by fixed standards. The theorists we will discuss tackle to challenge “regimes of sexuality” in terms of a system of knowledge, embedded in particular power relations. This seminar aims at giving insights into approaches analyzing the institutional practices and discourses producing sexual knowledge and how those categorizations regulate social life by ‘sexualising’ bodies, desires, acts, social relations, institutions, politics and power. We will begin developing a critical understanding of Queer Theory by reading some foundational texts (from authors such as Judith Butler, Michel Foucault, etc). Afterwards, we will immerse into two specific thematic fields, ‘queering’ them: The session on migration studies will analyse the intersectional nexus of mobility and queerness by critically asking what the queer perspective can contribute to the understanding of this complex field. A second session takes a closer look at the queer critique of the lesbian and gay movements and its politics. Discussing the “normalization” of specific, socially situated gay, and lesbian lifestyles, and the ensuing marginalizations and exclusions this creates for categories such as queers of colour or transgender persons, the session will examine contemporary LGBTQIA+ politics and categories through a queer lens. In these two thematic sessions, the seminar will focus on empirical studies, analyzing the ways these fields are fundamentally shaped by regimes of sexualities. Based on the readings and in-class discussions, students will write a conference paper that brings a queer perspective into the analysis of an empirical phenomenon of their own choosing within these two fields. These papers will be presented and discussed in a student conference, which is part of the seminar.

Pré-requis :

To enrol, students need to have followed at least one introductory course to gender and/or feminist studies.

The number of students is limited to 25. Spots are attributed on a first-come-first-serve basis. Please register here : philip.balsiger@unine.ch.

The seminar is organized as a bloc-seminar :

- Sept. 25 : 14:15-16:30, introduction
- Oct. 16 and 30 : 10:15-17:00, working on compulsory text
- Dec. 7 : 9:15-18:00, student conference : 17:00 Key note 1, 18:00 onwards: apéro and (invited to) conference diner
- Dec. 8 : 9:15-16:00, key note 2

REPRÉSENTATIONS VISUELLES DU TERRITOIRE

André Ourednik

Ce cours a pour but de familiariser les mémorant.e.s avec les outils conceptuels et techniques de visualisation de l'espace vécu des individus et des espaces sociaux. Pour faciliter l'autonomie des étudiant.e.s, le cours présente des solutions open-source pouvant être installées gratuitement sur leurs ordinateurs personnels. Il vise à les accompagner dans la création d'un appareil graphique servant à :

- analyser les informations collectées dans le cadre de leurs recherches et à valider leurs hypothèses,
- synthétiser leur propos ainsi qu'à souligner sa clarté et sa force expressive.

Pré-requis :

Une connaissance de base en cartographie est recommandée. Le cours se déroulera dans de meilleures conditions si les logiciels requis sont déjà installés sur les ordinateurs personnels.

RIGHTS TO HAVE RIGHTS ? TRANSFORMATION OF LIBERTIES AND RIGHTS IN TIME OF MOBILITIES

Gianni D'Amato et Carol Pierre (assistante doctorante)

Authoritarian political movements are increasingly expanding in Europe, as much as in North- and South-America. These populist or radical extremist political styles may be, as some say, favored by economic globalization and its inherent increase of human mobilities. But they can also be seen as an ideologically adverse reaction to apparently Western universal values. The consensus reached after World War II on human rights, civil liberties and free trade as an outcome to the (post-) totalitarian experience, has come to exhaustion. Beyond a lack of funding for enforcing rights, or a lack of goodwill on the part of governments, the reason a number of people across the globe still find it a struggle to enjoy their human rights, despite formal recognition from the United Nations and its member states, is that they are unable to secure meaningful membership in a functioning political community. To which degree have the rights to have rights, as Hannah Arendt described the importance in pretending sovereignty of individuals against the nation's sovereignty, much to say to our contemporary moment ? The goal of this course is to develop a critical approach to the notion of mobility and rights. We will start with Hannah Arendt's seminal text and expand this reading with the transformation of European welfare and migratory regimes after 1945 and its effects in shaping the patterns of rights. We will see to which extent the system of human rights and civil and economic liberties have been transformed over these decades, how they were attacked. We will gain a deeper understanding on the relationship between sovereignty, democracy and pluralism. We will learn to which extent a political culture of debate, opposition and conflict may help invigorate practiced liberalism against populist abuses. Therefore, we will refer to recent studies deriving from international literature and from the nccronthemove.ch.

SÉMINAIRE DE RECHERCHE INNOVATION, ÉCONOMIE ET SOCIÉTÉ 1

Salomé Donzallaz et Kimsa Maradan (assistante doctorante)

Le séminaire sera organisé selon une approche de recherche de groupe, centrée sur le thème du marché du travail, du développement territorial et de l'innovation. Ce séminaire adopte une perspective interdisciplinaire, encourageant les participants à explorer les enjeux du marché du travail dans divers domaines des études en sciences sociales. Les méthodes de recherche employées peuvent être qualitatives ou quantitatives, et l'objectif principal de ce séminaire est de mener un travail de recherche complet et approfondi.

ATTENTION : L'évaluation des deux cours du séminaire de recherche innovation, économie et société (1 et 2) se fera lors du suivi du cours séminaire de recherche innovation, économie et société 2. Aucune note ne sera attribuée lors du premier cours dans IS-Academia.

N'oubliez donc pas de vous inscrire au cours séminaire de recherche innovation, économie et société 2 au semestre d'automne afin de valider l'ensemble.

Pré-requis :

Le séminaire est en principe un complément aux cours « approches critiques de la mondialisation ».

SÉMINAIRE DE SOCIO-ANTHROPOLOGIE DE L'AIDE INTERNATIONALE

Anahy Gajardo

Ce séminaire constitue une introduction à l'anthropologie de l'aide internationale, en tant que champ de recherche lié à l'anthropologie politique, l'anthropologie des changements sociaux et l'anthropologie du développement et de l'action humanitaire. Il propose une réflexion critique sur l'aide internationale, ses diverses institutions (ONG, agences de coopération, ONU, administrations étatiques « branchées » sur l'aide) et les processus et phénomènes sociaux induits par les actions menées au nom du « développement » et de l'« action humanitaire ». Après avoir analysé les conditions historiques de l'émergence du système de l'aide et souligné son hétérogénéité, nous aborderons les diverses approches et échelles d'analyse possibles : de la critique post-coloniale radicale, aux analyses latouriennes attentives aux processus de traduction et de disjonction entre politiques et pratiques, en passant par l'aide appréhendée avant tout sous l'angle de la sociologie de l'action publique. Nous appréhenderons l'aide internationale dans son rôle central dans les modes de gouvernance globalisés de nos sociétés contemporaines et analyserons également certains de ses effets « inattendus » sur les dynamiques socio-politiques des territoires d'interventions et sur la construction des Etats. Enfin, nous interrogerons de manière transversale les mots-valises et désormais incontournables qui imprègnent les politiques d'aide tels que « participation » ; « société civile » ; « bonne gouvernance », « développement durable » ou « approche genrée ». Nous ancrerons nos réflexions dans un cas pratique, en travaillant ensemble sur l'analyse d'un projet de développement concret. Dans ce cadre, vous serez aussi amené-e-s à réfléchir au dialogue chercheurs-développeurs et aux diverses formes de collaborations possibles entre anthropologues et institutions de l'aide. La validation de ce séminaire est recommandée pour les étudiant-e-s qui souhaitent suivre l'orientation « anthropologie de l'action sociale et environnementale » dans le cadre d'un bloc libre du Master à 120 crédits.

1er cours : 28.09.2023

SÉMINAIRE MAPS TRANSVERSAL : L'INTERDISCIPLINARITÉ EN ACTE

Janine Dahinden (resp.) / Philip Balsiger / Tania Zittoun / Ola Söderström / Jérémie Forney / Etienne Piguet

L'interdisciplinarité vous intéresse-t-elle ? Avez-vous déjà eu des interrogations par rapport à l'utilisation des concepts dans vos travaux de séminaire ou dans votre travail de mémoire ? Souhaitez-vous partager ces questionnements, discuter des concepts et de la démarche que vous pensez utiliser dans vos travaux de Master ou de séminaire ? Si c'est le cas, alors ce séminaire vous sera utile. Il s'agira de présenter un concept issu du cadre théorique que vous pensez mobiliser dans votre mémoire ou dans un travail de séminaire, d'analyser les utilisations qui en ont été faites dans les sciences sociales et d'en saisir les apports possibles pour votre projet. Différent-e-s enseignant-e-s en sciences sociales discuteront de votre présentation avec vous et avec les étudiant-e-s du séminaire pour vous aider dans votre travail de conceptualisation, central à toute étude en sciences sociales. Le cours commence avec deux séances d'introduction : la première porte sur les concepts et leur usage, la seconde vous permettra de présenter le concept sur lequel vous pensez travailler (et dans quel contexte) pour que nous vous aidions à déterminer votre choix.

Les présentations des étudiant-e-s commenceront au mois de novembre 2023.

Premier cours : 20.9.2023

SOCIOLOGIE POLITIQUE DU DROIT : THÉORIES ET RECHERCHE

Jonathan Miaz

Ce séminaire prend pour objet les relations entre droit, politique et société en adoptant une perspective de sociologie politique du droit. Le droit est par excellence un phénomène social. Il joue un rôle fondamental dans l'organisation de la société, en encadrant voire en contraignant les activités et les relations sociales, ainsi que les comportements individuels et collectifs. En cela, le droit est un élément central de la régulation politique de la société. Le droit est aussi ambivalent et polymorphe. D'un côté, il peut être vu comme une arme politique et un instrument d'action publique entre les mains de l'État. Il est ainsi une dimension centrale du monopole de la violence physique et symbolique légitime. De l'autre, il peut aussi être mobilisé dans des luttes individuelles et collectives pour faire valoir des droits ou en conquérir de nouveaux. Le droit et les droits peuvent donc faire l'objet de revendications et constituent des enjeux de lutte politique.

L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiant-e-s aux théories et aux recherches empiriques qui invitent à

se saisir du droit en action en mobilisant des outils de sciences sociales. On s'intéressera donc au rôle du droit dans la régulation politique de la société, aux processus sociopolitiques de production du droit, à sa mise en œuvre par les administrations et les tribunaux, aux processus de juridicisation et de judiciarisation du politique, aux usages du droit dans l'action collective (associations, mouvements sociaux), à l'émergence et à la transformation des litiges individuels, ainsi qu'aux questions d'accès au(x) droit(s), de rapports au(x) droit(s) et de conscience du droit.

STUDIO

Tania Zittoun (contact principal) et Laure Kloetzer

Le Studio est la rencontre hebdomadaire de toutes les personnes de l'Institut engagées dans une activité de recherche, débutant-e-s ou avancé-e-s, et des collègues et invité-e-s. Ses activités se déclinent en 4 thèmes :

1. Présentations de travaux (étudiant-e-s, chercheuses et chercheurs débutant-e-s et confirmé-e-s) ;
2. Conférencier-e-s invité-e-s (séances ouvertes au public),
3. Épistémologie de la recherche et raisonnement,
4. Éthique et responsabilité sociale de la recherche.

SYSTÈMES D'INFORMATION À RÉFÉRENCES SPATIALES ET CARTOGRAPHIE NUMÉRIQUE

Christian Kaiser

Gestion de données spatiales :

- Modèles du territoire : modèles vecteur et raster,
- Systèmes de référence spatiale,
- Notion de couche, topologie,
- Méta-données,
- Acquisition de données spatiales,
- Bases de données spatiales.

Cartographie numérique :

- Représentation cartographique,
- Généralisation.

Analyse spatiale en mode vectoriel :

- Sélection, jointure.
- Opérateurs géométriques,
- Statistique spatiale,
- Analyses réseau.

Traitement et analyse spatiale en mode raster :

- Interpolation et densité de noyau,
- Analyses et applications sur la base du modèle numérique de terrain.

SYSTÈMES D'INFORMATION GÉOGRAPHIQUE : CONTRE-CARTOGRAPHIES ET COLLECTE DE DONNÉES MOBILES

Jennifer Barella

Fondements théoriques des critiques des SIG avec exemples d'études de cas :

- critical GIS
- (public) participatory GIS

Exercices d'acquisition de données (contenu adaptable) :

- Relevés GPS
- KoBo Toolbox

Interventions de professionnels des SIG présentant des exemples d'utilisation SIG dans de domaines variés.

TERRAIN URBAIN

Ola Söderström, Chiara Bernasconi et Aurora Ruggeri (assistantes doctorantes)

Cet enseignement prend forme autour d'une semaine de terrain. Il vise en cela à ce que les étudiant-e-s acquièrent les clés nécessaires à l'accomplissement d'un travail de terrain collectif de façon autonome. Il portera ainsi à la fois sur la définition du projet (tant d'un point de vue conceptuel que méthodologique), sur le travail de terrain en lui-même et sur les modalités de restitution de la recherche.

Pour des questions logistiques et organisationnelles, une préinscription doit être faite pendant le semestre d'automne.

THÉORIES SOCIOLOGIQUES CONTEMPORAINES

Philip Balsiger

La sociologie contemporaine se caractérise par une grande diversité des approches et par des controverses entre des auteurs appartenant à différents courants. Cet enseignement parcourt et vise à transmettre et appliquer cette diversité à travers les œuvres de quelques-un-e-s des auteur-e-s les plus influent-e-s en Europe et aux Etats-Unis depuis les années 1980. Il le fait à travers le prisme de l'étude de la consommation, illustrant et discutant comment différents courants construisent sociologiquement cet objet. Ce faisant, le cours peut présenter les positions théoriques les plus marquantes de la sociologie des 40 dernières années. Le cours commence par discuter la sociologie structuraliste et critique et en particulier la théorie de l'habitus de Pierre Bourdieu qui est le point de référence pour comprendre les enjeux et les développements théoriques en France. Cette partie est complétée par une discussion d'approches structuralistes contemporaines, en particulier la théorie intersectionnelle, et son approche de la consommation.

Nous traitons ensuite d'abord la critique bienveillante de l'approche bourdieusienne par Bernard Lahire avec la sociologie dispositionnelle et ses travaux sur la consommation. Ensuite, le cours aborde les approches pragmatiques, qui se positionnent souvent en opposition aux approches de la sociologie critique. Nous verrons différents auteurs français de ce courant – notamment Boltanski et Thévenot, ainsi que par le courant de la sociologie des acteurs-réseau de Bruno Latour et Michel Callon. Nous nous tournons finalement vers la sociologie des pratiques, développée en particulier au Royaume-Uni, qui cherche à allier l'approche bourdieusienne des pratiques avec une prise en compte de la matérialité de la consommation. En abordant non seulement les théories en soi mais aussi leurs contextes historiques d'émergence, l'enseignement montre aussi ce que les développements théoriques doivent aux contextes nationaux et aux configurations et enjeux spécifiques des champs scientifiques respectifs. L'enseignement se fait sous la forme d'un séminaire de lectures qui seront discutées en classe. Le but est non seulement de saisir les différentes perspectives théoriques, mais aussi de pouvoir les comparer entre elles et de comprendre comment les approches théoriques et concepts clés mettent la focale sur des aspects différents de l'action et de la réalité sociale. Afin de favoriser l'apprentissage active de ces approches, les étudiant-e-s sont dans un deuxième temps appelée-s à imaginer des applications en concevant des dispositifs d'enquêtes ancrés dans différentes approches pour l'étude d'un objet sociologique donné du domaine de la consommation.

TOURISM MOBILITIES, TRANSNATIONAL CONNECTIONS, AND DEVELOPMENT

Valerio Simonin

This course introduces students to the study of tourism as a driver of transnational mobilities, providing critical tools to understand how this global phenomenon is shaping the imagination and affecting the lives of an ever-growing number of people across the world. It approaches tourism as a process whose frontiers are more and more porous and diffuse, exploring its connections and frictions with other forms of human movement and migration. The study of tourism mobilities includes not only tourists but also the manifold actors that engage and often depend on them, and illuminates key aspects in current struggles for control over resources and livelihoods, the dynamics of cross-border travel and exchange, and the politics of culture, identity and heritage-making. It offers methodological and analytical tools to understand, more broadly, how power, difference and inequality play out in the intersecting forms of (im)mobility that characterize the contemporary world. Building on critical social science approaches, particularly in anthropology, and combining theoretical reflection with the comparative analysis of concrete case studies, the course pays particular attention to the relations between tourism, transnational connections and intimacies, and development. Learning to critically navigate and assess the different dimensions and effects of tourism-related mobilities, students will ultimately be able to identify their main issues of contention, challenges, and opportunities. The course will be structured around lectures, the discussion of readings, and students' presentations.

TP ANTHROPOLOGIE VISUELLE

Grégoire Mayor et Baptiste Aubert (assistant doctorant)

Les travaux pratiques d'anthropologie visuelle permettent aux étudiant-e-s de prendre conscience des enjeux techniques, épistémologiques, esthétiques, éthiques et narratifs liés à la réalisation d'un film. Les étudiant-e-s élaborent une problématique et effectuent des repérages pour le court métrage d'une vingtaine de minutes à réaliser durant le semestre. Une formation technique de base (prise en main de la caméra, tournage, prise de son, montage) est proposée durant le semestre, avec des jours réservés durant la semaine de lecture. A l'issue du processus, les films font l'objet d'une présentation publique.

TP MUSIQUES ET SOCIÉTÉS

Ana Rodríguez

Le TP « Musiques et sociétés » permet aux étudiant*e*s de conduire une enquête ethnographique dans le domaine de l'ethnomusicologie. Le TP est ouvert à tout-e-s les étudiant-e-s de Master en sciences sociales et aux étudiant-e-s du Master interdisciplinaire en ethnomusicologie (max. 12 étudiant-e-s).

Cette année, le terrain d'étude portera sur les activités de l'association Dragâteloises qui depuis 2019 organise des spectacles ayant pour but de promouvoir le drag dans la région de Neuchâtel. Les étudiant-e-s mèneront une enquête collective auprès des personnes engagées au sein de l'association afin d'explorer les façons dont la musique, la danse et la performance plus largement sont mobilisées dans des contextes queer. Iels seront invité-e-s à explorer une approche multimodale (en explorant l'ethnographie digitale, visuelle, etc.) pour mettre en lumière les divers espaces et domaines interreliés où se développe la pratique des enquêté-e-s.

Cette expérience collective vise à (1) s'initier à la recherche de terrain dans le domaine de l'ethnomusicologie ; (2) explorer les multiples usages et fonctions de la musique et de la danse dans les sociétés urbaines contemporaines ; et à (3) penser les enjeux éthiques et politiques liés au terrain ethnographique.

A : 29 septembre, 13 et 27 octobre, 10 et 24 novembre, 8 et 22 décembre 2023

P : 23 février, 8 et 22 mars, 12 et 26 avril, 24 et 31 mai 2024

TRAVAIL ET GENRE À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

Núria Sánchez

Le cours-séminaire examinera les défis que pose la transition digitale ainsi que d'autres transformations contemporaines du monde du travail pour les inégalités de genre à l'intersection des sphères du marché, les ménages, et les politiques sociales. Nous commencerons par aborder les concepts et débats théoriques fondamentales des études du travail avec une perspective genre et l'articulation des différentes sphères de vie, tout en identifiant les expressions clé de ces inégalités (présences et absences, ségrégation et valeur du travail) ainsi que leur évolution au fil du parcours de vie. Nous appliquerons également un prisme comparatif à l'étude de ces questions et situons la réalité de la Suisse en perspective comparée. Ensuite, nous aborderons par le biais d'activités variées (clases inversées, discussions de textes, intervenantes externes) les transformations clé des conditions, espaces, et temps du travail dans nos sociétés contemporaines et les défis qu'elles posent du point de vue des inégalités de genre. Ainsi, nous discuterons des changements et permanences dans les emplois du temps des couples ; du double tranchant des mesures de flexibilité au travail et leurs effets genrés ; des liens entre la digitalisation et la déstandardisation des temps de travail et le brouillage des frontières de vie ; des conséquences de l'extension du travail de plateforme et du contrôle algorithmique du travail ; des effets des crises économiques sur les inégalités de genre ; ou du travail essentiel réalisé par les femmes et sa valeur.

UNE ANTHROPOLOGIE POLITIQUE DE LA NATURE : ONG, RÉSEAUX, MOUVEMENTS SOCIAUX ENVIRONNEMENTAUX

Claudia Dubuis

Ce cours vise à mettre en évidence la construction sociale et politique de la nature en se focalisant sur l'action de quelques-uns des acteurs collectifs les plus importants dans les mobilisations écologistes. Au travers d'un corpus de littérature récent en anthropologie, mais également en sociologie politique ou en géographie, les étudiants seront amenés à comprendre l'action des ONG (WWF, Greenpeace, Pro Natura, etc.), des réseaux (Sortir du nucléaire, 350.org, Extinction Rebellion) ou des mouvements sociaux de défense de l'environnement, des plus réformistes aux plus contestataires (mouvements pour la cause animale, mouvement décroissant, Zero Waste, ZAD en France, les récentes mobilisations sur le climat). La focale du cours portera sur la Suisse romande et la France, complétée par des exemples ou des cas anglo-saxons. Cette forme spécifique d'engagement et/ou de militantisme, qui met fortement en avant une dimension d'expertise et scientifique, sera abordée en tenant compte des différentes échelles d'action : locale, nationale, transnationale. Seront interrogés le statut et le parcours des actrices et acteurs de cet espace militant, le rapport entre bénévolat, salariat et militantisme, le rapport au politique, la dichotomie entre la société civile et l'État, les convergences de lutte entre les différentes organisations ou mouvements de la nébuleuse verte, ou encore la construction des problèmes publics environnementaux dans la nouvelle temporalité « naturelle » que représente désormais l'anthropocène. Parmi les cas présentés seront notamment analysées les mobilisations autochtones nord-américaines (Canada, États-Unis) contre les industries extractives, et en particulier contre la construction d'oléoducs. Ces mobilisations éclairent des modalités non occidentales de mise en rapport avec la nature, ainsi que la difficile construction d'alliances avec les mouvements écologistes autour d'intérêts politiques et sociaux souvent très divergents. D'un point de vue méthodologique, différents angles d'approches seront présentés en vue d'entreprendre une ethnographie de ces ONG, réseaux ou mouvement sociaux environnementaux. Une discussion sur le positionnement de l'anthropologue dans ce type de recherche sera également proposée, ainsi que des notions d'anthropologie politique.

VILLES DU SUD À L'ÈRE DE LA MONDIALISATION

Ola Söderström et Luca Gnaedinger (assistant doctorant)

L'analyse des villes à l'ère actuelle d'une mondialisation accélérée tend à privilégier l'étude des grandes capitales financières et à la réduire à ses dimensions économiques. Dans cet enseignement, nous partons du point de vue que toutes les villes sont mondialisées et importantes à étudier : « ordinaires », comme l'écrit Jennifer Robinson. Il y sera principalement question des villes du Sud, de leur gouvernance, de leurs problèmes (corruption, inégalités, infrastructures défectueuses) et de leurs forces (autoorganisation, auto-construction, créativité). Nous envisagerons également les questions théoriques et méthodologiques liées à la prise au sérieux des villes du Sud : qu'est-ce qu'une approche post-coloniale et décoloniale des villes du Sud ? quels en sont les implications concrètes ?

XENOPHOBIA

Anita Manatschal, Didier Ruedin et Daniska Tampise Klebo (assistante doctorante)

Xenophobia, the “fear of the foreign or strange”, continues to shape debates around migration and citizenship in the 21st century. In times where many thought xenophobic and nativist rhetoric disappeared from public discourse, recent political events such as the “Brexit” vote in the UK, the vote against “mass immigration” in Switzerland, or the election of Donald Trump as president of the United States, teach us otherwise.

The objective of this seminar is that students gain a better and deeper understanding of xenophobia, its determinant factors, manifold facets, and political as well as societal consequences. We do so by seeking answers to the following questions : What is xenophobia ? How does the concept relate to racism, nationalism, or Islamophobia ? Why do people develop xenophobic attitudes, and what are the implications of xenophobia for contemporary societies and politics ? The seminar starts with a critical review of the concept of xenophobia, and how it can be measured empirically in quantitative surveys. We will then study how xenophobic attitudes emerge, and which individual or contextual factors nurture these attitudes. To further delineate and demarcate the concept, the seminar compares it with related or opposed terms like nationalism, racism or tolerance, and scrutinizes different manifestations of xenophobia (e.g. Islamophobia). The final sessions of the seminar address the political and societal implications of xenophobia in terms of rightpopulism, discriminatory behavior or migration policy preferences and outputs. The aim of this seminar is that participants apply and implement the theoretical knowledge acquired in the seminar when writing their term paper, which bases either on an empirical or theoretical analysis.

Espace Tilo-Frey 1, CH-2000 Neuchâtel

Tél. +41 32 718 1700

www.unine.ch/lettres

Maison d'analyse des processus sociaux, MAPS

A.-L. Breguet 1, CH-2000 Neuchâtel

Tél. +41 32 718 1480

www.unine.ch/maps

Le Master en sciences sociales à Neuchâtel: une formation unique en Suisse

Le Master en sciences sociales (MA ScS) à Neuchâtel vous offre une formation interdisciplinaire unique en Suisse. Cette formation répond aux enjeux présents de nos sociétés à travers des enseignements innovants, fondés sur des recherches de pointe en sciences sociales. Nos perspectives sont créatives et critiques et en dialogue avec les débats actuels.

L'organisation du Master en un tronc commun et des piliers disciplinaires offre une approche interdisciplinaire de ces enjeux, tout en proposant une spécialisation disciplinaire avancée. Vous allez bénéficier d'un excellent encadrement, d'une pédagogie interactive et d'enseignements impliqués dans les problèmes publics.

Le MA ScS s'insère dans le projet scientifique et l'approche innovatrice de la Maison d'Analyse des Processus Sociaux (MAPS); nous partons particulièrement des constats suivants:

- Une **approche interdisciplinaire** est indispensable pour comprendre des sujets d'actualité de nos sociétés.
- Des **perspectives critiques** permettent d'ouvrir le dialogue avec des acteurs-/trices multiples tout en étant ancrées dans des débats actuels importants.

- Les sciences sociales ne doivent pas seulement rendre compte de manière critique des défis auxquels les sociétés sont confrontées, mais elles ont aussi un rôle important à jouer pour **trouver des solutions à ces défis et pour faire des propositions de transformation**: pour cette raison la MAPS s'est lancée dans un projet que nous appelons «Fabrique de demain». Nous optons dans ce sens pour des sciences sociales **publiques et citoyennes**.
- D'un point de vue thématique, la circulation a été la clé de lecture principale de la MAPS et du MA ScS depuis sa création. Aujourd'hui, nous identifions deux thématiques qui font l'objet de nombreux enseignements: **la migration et la mobilité** d'une part, et **l'innovation sociale** d'autre part. À ceci s'ajoutent des thématiques émergentes, toujours en lien avec des défis auxquels nos sociétés sont confrontées aujourd'hui: **numérisation, big data et société; consommation et modes de vie durables; utopie et imagination; technologies de la bureaucratie**.

Ces orientations et thématiques sont au cœur de nos enseignements dans le MA ScS. Elles sont abordées à la fois de manière disciplinaire et interdisciplinaire.

